Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

190121, Санкт-Петербург, Английский проспект, д. 4-6, литер Б, тел.: (812) 714-15-14

ПРИНЯТА:

решением Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 53

Адмиралтейского района СПб

Протокол от «27» августа 2021. № 1

с учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад № 53

Адмиралтейского района СПб

протокол от «16» сентября 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 53

Адмиралтейского района СПб:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Зыскунова/

Приказ № 60 - р от 27 августа 2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 53 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Срок реализации: 2021– 2022 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 1,6 до 7(8) лет разработана

на основе образовательной программы дошкольного образования для детей.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1** | **Пояснительная записка:** | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы; | 5 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы; | 6 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;  Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников; | 9 |
| 1.4 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; | 14 |
| 1.5 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе; Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников; | 16 |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 1.6 | Цели и задачи реализации образовательной программы; | 18 |
| 1.7 | Принципы и подходы формирования образовательной программы | 19 |
| 1.8 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников; | 20 |
| 1.9 | Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. | 20 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях); | 21 |
| 2.2 | Ранний возраст (1.5-3 года); | 21 |
| 2.3 | Дошкольный возраст; | 25 |
| 2.4 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений; | 31 |
| 2.5 | Виды интеграции образовательных областей; | 35 |
| 2.6 | Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования; Характеристика видов детской деятельности; | 38 |
| 2.7 | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.8 | Способы и направления поддержки детской инициативы; | 49 |
| 2.9 | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; | 53 |
| 2.10 | Взаимодействие ДОУ с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение; | 56 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; | 56 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды; | 61 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы; | 64 |
| 3.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; Материально-техническое обеспечение образовательной программы; | 65 |
| 3.5 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений; Материально-техническое обеспечение Программы; | 70 |
| 3.6 | Финансовые условия реализации образовательной программы | 73 |
| 3.7 | Планирование образовательной деятельности; | 74 |
| 3.8 | Режимы пребывания воспитанников; | 76 |
| 3.9 | Система физкультурно-оздоровительной работы; | 82 |
| 3.10 | Режим двигательной активности; | 86 |
| 3.11 | Модель организации непрерывной образовательной деятельности воспитанников; | 87 |
| 3.12 | Учебный план при реализации образовательной программы; | 92 |
| 3.13 | Календарный график обучающихся при реализации образовательной программы; | 96 |
| 3.14 | Педагогическая диагностика; | 97 |
| **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 4 | Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования | 101 |
| 4.1 | Приложение | 104 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1,6 до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015№2/15) в соответствии с нормативно- правовыми документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; с изменениями от 21.01.2019. № 32
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с изменениями на 21.01.2019 год.
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
* Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;

***Документами Федеральных служб:***

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

***региональными документами:***

* Правительства Санкт – Петербурга Постановление от 4 июня 2014 года № 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 августа 2020 года)

***локальными актами:***

* Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга.
* другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования;

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 общеразвивающего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ или Образовательная организация), деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации.

Программа ориентирована на учет:

* интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
* сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
* возложенного на ДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования обучающихся ДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Образовательная программа включает три раздела:*** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация Образовательной программы».

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.

**1.1 Цель и задачи образовательной программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственнымии социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Цели Программы*** достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие и социальных, нравственных,
* эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.
* воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**1.2 Принципы и подходы образовательной программы**

Программа разрабатывалась с учетом следующих принципов и подходов В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные принципы*** | |
| ***Поддержка разнообразия детства.*** | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов  особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
| ***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| ***Позитивная социализация ребенка.*** | предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире |
| ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.*** | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. |
| ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом) образовательных отношений.*** | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| ***Сотрудничество учреждения с семьей.*** | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.*** | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). |
| ***Индивидуализация дошкольного образования.*** | Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| ***Возрастная адекватность образования.*** | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| ***Развивающее вариативное образование*** | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка |
| ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.  Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации***  ***и достижения целей Программы.*** | Данный принцип оставляет за ГБДОУ № 45 право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов |
| ***Подходы, учитываемые при формировании Программы:*** | |
| ***Личностно-ориентированный подход*** | Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. |
| ***Деятельностный подход*** | Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. |
| ***Аксиологический (ценностный) подход*** | Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений |
| ***Компетентностный подход*** | В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:  -решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;  -объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;  - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;  - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;  -решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей. |
| ***Диалогический (полисубъектный) подход*** | Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений. |
| ***Системный подход*** | Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:  - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;  - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;  - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;  - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;  - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;  - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения. |
| ***Средовой подход*** | Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения допол Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник. недельного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. |
| ***Проблемный подход*** | Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка; |
| ***Культурологический подход*** | Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. |
| ***Индивидуальный подход*** | Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы. |

**1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников;**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса, а именно, образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружение историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Адмиралтейского района, микрорайона.

ГБДОУ № 53 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Образовательный процесс в группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

***Комплектование групп определяется:***

* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
* порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

В ГБДОУ № 53 функционируют 11 групп общеразвивающей направленности полного 12-часового дня пребывания для детей от 1,5 до 7 лет.

В ГБДОУ № 53 представлены виды групп по направленности:

* группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

ГБДОУ № 53 реализует Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

**воспитанников образовательной программы дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Особенности игровой деятельности*** |
| ***1,5 -3 года*** | Игра носит процессуальный характер. Главное в игре - действие, которое совершается с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями, возникают предпосылки ролевой игры. |
| ***3-4 года*** | Особенность игры – её условность. Основное содержание игры – действие с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игра – с одной двумя ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами. |
| ***4-5 года*** | Появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. |
| ***5-6 года*** | Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонации взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, действия детей в играх становятся разнообразными. Возникают предпосылки для развития более сложных форм игры. |
| ***6-7 года*** | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами. |
| ***Особенности изобразительной деятельности*** | |
| ***1,6 -3 года*** | Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерения изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». |
| ***3-4 года*** | Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. В рисунках появляются детали. Дети уже могут использовать цвет. |
| ***4-5 года*** | Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становиться предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, одежды и её деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Начинает формироваться произвольность (деятельность по замыслу). |
| ***5-6 года*** | Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки разнообразны по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам.  Обычно рисунки схематичные, но могут отличаться оригинальностью композиции, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. |
| ***6-7 года*** | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. |
| ***Особенности конструктивной деятельности*** | |
| ***1,5 -3 года*** | Конструирование начинает формироваться как новый вид деятельности. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет ребёнку осуществлять выбор из 2-3х предметов по форме, величине и цвету. Ребёнок открывает для себя пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрёшку). |
| ***3-4 года*** | Могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. Дети уже способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им становится доступны простые виды аппликации. |
| ***4-5 года*** | Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий. |
| ***5-6 года*** | Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Дети овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети используют и называют различные детали конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части постройки. Появляется конструирование в процессе совместной деятельности детей или ребёнка и взрослого. Дети могут конструировать из бумаги и природного материала, осваивая два способа конструирования: от природного материала к художественному образу и наоборот. |
| ***6-7 года*** | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. |
| ***Особенности развития познавательных процессов*** | |
| ***1,5 -3 года*** | Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы, начинает складываться произвольность поведения. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие. Основной формой мышления становиться наглядно- действенное мышление. Воображение ребёнка «приковано» к предмету, привлекающему внимание. И всё, что создаёт ребёнок, носит отрывочный незаконченный характер, характеризуется полным отсутствием предварительного замысла. |
| ***3-4 года*** | Активно развивается восприятие сенсорных эталонов. Дети могут воспринимать до пяти и более предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, в помещении. Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3-4 слова, 5-6 названий предметов, отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Фантазия малыша ещё не устойчива и не подчиняется определённой задаче. Воображение проявляется в игре с предметами – заместителями. |
| ***4-5 года*** | Восприятие становиться более развитым. Могут назвать геометрическую форму, на которую похож предмет, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве, возрастает объём памяти, начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Вместе с развитием сюжетов игр развиваются возможности творческого воображения. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. |
| ***5-6 года*** | Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют основные цвета, их оттенки и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, треугольников. Легко выстраивают ряд с учётом величины ( до десяти различных предметов). Продолжает развиваться образное мышление; совершенствуются обобщения, что является основой словесно- логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развивать лишь при условии проведении специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. |
| ***6-7 года*** | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений. |
| ***Особенности физического развития*** | |
| ***1,5 -3 года*** | Двигательная активность основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе - попытки бега, лазание прыжки. Увеличиваются количественные показатели основных движений. |
| ***3-4 года*** | Интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность характеризуется высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремлённый характер, дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл и назначение, могут обсуждать результаты своих действий. |
| ***4-5 года*** | Дети стремятся к новым сочетаниям движений. Испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах упражнений. Однако, им свойственно неумение соразмерять свои силы со своими возможностями. Характерно недостаточно чёткое и правильное выполнение заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Оформляется структура бега, дети овладевают прыжками разных типов, постепенно осваивают езду на трёхколёсном велосипеде, плавание, катание на санках, скольжение по льду, качание на качелях, катание на коньках. |
| ***5-6 года*** | Сохраняется высокая потребность в движениях. Движения становятся всё более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения приобретают слаженность, уверенность, стремительность и лёгкость. Наиболее значимыми являются скоростно-силовые и координационные способности, гибкость и выносливость. |
| ***6-7 года*** | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. |
| ***Особенности речевого развития*** | |
| ***1,5 -3 года*** | Первый крик ребёнка родители слышат ещё в роддоме, он должен быть ясным, чистым, не хриплым. Возраст от 2 - 5 месяцев - период гуления. В 2,5 – 3 месяца появляется первый смех. К 5- 6 месяцам младенец начинает лепетать. К 10 месяцам малыш может произносить слова «да и нет». В год словарный запас включает 10 – 15 осознанно произносимых лепетных слов. В 2 года в речи появляются предложения. К 3 годам из речи уходит физиологическое смягчение согласных звуков. Ребёнок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки (б,бь,п,пь,м,мь,в,вь, ф,фь,т,ть,д,дь,н,нь,к,кь,г,гь,х,хь); строит простые распространённые или даже сложно –сочинённые предложения, легко запоминает и рассказывает простые стишки. Однако в речи ещё много грамматических ошибок. |
| ***3-4 года*** | Дети начинают активно употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Очень быстро увеличивается словарный запас в количественном и качественном отношении (600 – 2000 слов). Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, качества предметов, действия, стараются активно пользоваться в речи видовыми и родовыми понятиями, антонимами и синонимами. Постепенно формируются навыки словообразования (существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами) и словоизменения (единственное и множественное число существительных, падежные окончания). К 3 – 4 годам дети в основном правильно употребляют все простые предлоги: у, в, на, под, над, с, из, к, за, до, после. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с,з,ш,ж произносятся недостаточно чётко пропускаются, заменяются другими звуками; звуки р, л могут пропускаться или заменяться. В 4 года исчезает смягчённое произношение, шипящие могут произноситься недостаточно чётко. |
| ***4-5 года*** | После 4 лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно декламируют стихотворения, к пяти годам могут пересказывать только, что прочитанные короткие тексты, прослушав их два раза. Одновременно с увеличением количественной и качественной сторон словарного запаса у детей продолжается формирование навыков словообразования и словоизменения. К пяти годам они овладевают всеми типами склонения существительных, правильно употребляют существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа; усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трёх родов, с числительными в именительном падеже. В пять лет правильно произносятся звонкие, глухие, твёрдые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки (р,л). |
| ***5-6 года*** | После пяти лет дети способны рассказать о виденном и услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа. Дошкольники в 5 – 6 лет легко выполняют упражнения на словообразование. От одного корня могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные (красный, краснеть, краснота); справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных (железный, стеклянный, бумажный, песочный).  К 6 годам формируется правильное произношение всех звуков родного языка, отсутствуют трудности в воспроизведении сложных слов по структуре и звуконаполняемости. |
| ***6 -7 года*** | В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. |

**1.4**  **Планируемые результаты освоения Программы.**

***Планируемые результаты:***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

**Целевые ориентиры раннего возраста и на этапе завершения**

**дошкольного образования.**

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Требования ФГОС ДО являются ориентирами для: - построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

решения задач:

* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 месяцев до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые ориентиры образования на этапе трех лет:*** | ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*** |
| ***К трём годам***  –ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;  –использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;  – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;  –владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;  – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.  Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;  – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;  – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;  – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);  – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать  Различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). | ***К семи годам:***  – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  –ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает  чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  –ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;  – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,  естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии

**1.5 Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ детский сад № 53 заданным ФГОС дошкольного образования и Примерной образовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ детский сад № 53 условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ детский сад № 53. Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 53, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

• качества содержания Программы, созданной с учетом Примерной основной образовательной программы;

• качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ детский сад № 53, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

• качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

***Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:***

• не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);

• не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

•познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития

Система оценки качества реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 53 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений развитие системы дошкольного образования на уровне ДОУ в соответствии с принципами и требования ФГОС дошкольного образования.

**Система оценки качества реализации Образовательной программы в ДОУ**

**решает следующие задачи:**

• повышение качества реализации Образовательной программы;

• реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;

• задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ДОУ;

• создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 53:

• сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;

• учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

• работает на открытость ДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;

• включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ДОУ;

• использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:***

**Пояснительная записка**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

В части Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть), применяются парциальные, авторские программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальная образовательная программа), методики, формы организации образовательной работы: Программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от

3 до 7 лет; Программа «Экономика» А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику. Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

**1.6 Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа***  ***Г. Т. Алифановой***  ***«Первые шаги» -***  ***Петербурговедение***  ***для малышей от***  ***3 до 7 лет*** | ***Цель***:  -Воспитание современного, культурного маленького человека  - жителя нашего города, который любил бы и свою страну, и свой город, в котором он живет  ***Задачи:***  •Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;  •Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.  •Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.  •Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.  •Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.  •Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. |
| ***Программа «Экономика»***  ***А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику*** | ***Цель*** — создание благоприятных условий для помощи детям 5–7 лет успешно войти в социальную жизнь. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться. Формирование у дошкольника понятий, что такое материальные ценности и базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, трудолюбие;  ***Основные задачи реализации программы:***  •Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:  •понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);  •уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  •осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;  •признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);  •рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;  •Учить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях. |

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

**1.7 Принципы и подходы формирования образовательной программы;**

Программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) и Программы «Экономика» А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». **Принцип возрастной адекватности** —Программы выстроены с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

**Принцип индивидуализации образования** — на основании психолого-педагогического наблюдения, а также предварительной диагностики составляются программы индивидуального развития для формирования слабых сторон развития с опорой на сильные стороны и с учётом индивидуального темпа деятельности.

**Принцип модульности** — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Принцип профессиональная компетентность педагога**, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

**Принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип комплексности** — все части Программы предусматривают комплексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

**Принцип систематичности и последовательности** — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

**1.8 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

Программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.) – рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Программы «Экономика» А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» - рассчитана на детей от 6 до 7 лет. (их возрастные и индивидуальные особенности указаны в пункте 1.3 (Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста).

**1.9 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реализуемая парциальная***  ***образовательная программа*** | ***Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы*** |
| ***Программа***  ***Г. Т. Алифановой***  ***«Первые шаги»***  ***Петербурговедение для Малышей от 3 до 7 лет*** | ***Дети 4 – 5 лет:***  • свободно ориентироваться в названиях улиц и площадей.  •узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;  • знать основные отличия города и деревни.  • знать фамилии людей, которые прославили наш город.  ***Дети 5-6 лет:***  •свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;  •узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;  •знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.  • знать фамилии людей, которые прославили наш город.  ***Дети 6-7 лет:***  •свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;  •узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;  •знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.  • знать фамилии людей, которые прославили наш город.  • знать названия элементов архитектуры.  • находить сходства и различия в памятниках архитектуры |
| ***Программы «Экономика» А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» - рассчитана на детей от 6 до 7 лет.*** | ***Дети 5 – 7 лет***:  •Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.  •Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).  •Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.  •Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.  •Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.  •Знаком с понятием «банк», назначением банка.  •Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).  •Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).  •Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей.**

***В содержательном разделе представлены***:

* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: ***под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе НОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.***

***2.2 Ранний возраст (от 1.5 мес. до 3 лет)***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

✓ дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

✓ дальнейшего развития игры

✓ дальнейшего развития навыков самообслуживания.

***В сфере развития общения со взрослыми***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями

***В сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим.

Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

✓ развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ развития речи у детей в повседневной жизни;

✓ развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

✓ приобщения к изобразительным видам деятельности;

✓ приобщения к музыкальной культуре;

✓ приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

✓ развития различных видов двигательной активности;

✓ формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

***В сфере развития различных видов двигательной активности***

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

***2.3. Дошкольный возраст:***

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

✓ развития игровой деятельности;

✓ развития компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности,***

***познавательных способностей:***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

***Знакомство*** с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

***Знакомство*** с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие 36 сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;

понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет ОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет ОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*** ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,*** развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.4. Содержание работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (парциальные программы, учитывающие потребности, интересы и мотивы детей, специфику национальных и социокультурных условий).**

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Автор*** | ***Направленность*** |
| ***ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА*** | | |
| **Программа «Первые шаги»** | Алифанова Г.Т. | Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность. Различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников. Увязанность программы с обязательной частью образовательной программы: Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. |

**Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; Алифанова Г.Т.)**

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

***Развитие речи.***

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

***Развитие лексики.***

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и

***Формирование грамматического строя речи.***

Грамматика — это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно, подчиняет свою речь грамматическим правилам.

***Воспитание звуковой культуры речи.***

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и слово произношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

***Развитие связной речи.***

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;

- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;

- обучение творческому рассказыванию;

- формирование связных высказываний типа суждений;

- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

***Экологическое и нравственное воспитание.***

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течение времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

***Художественно - эстетическая деятельность*.**

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

**Программа «Экономика» А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»**

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Автор*** | ***Направленность*** | |
| ***ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА*** | | | |
| **Программа «Экономика»** | **А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»** | Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по экономике с детьми 5-7 лет. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.  Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. |

1***. Социально-коммуникативное развитие*** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

***Социально-коммуникативное развитие*** дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

***2. Познавательное развитие*** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

***3. Речевое развитие*** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

***4. Художественно-эстетическое развитие*** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

**5**. ***В процессе физического развития*** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

**2.5 Виды интеграции образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные виды интеграции образовательной области***  ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| ***По задачам и содержанию психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| ***«Физическое развитие»*** (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  ***«Речевое развитие»*** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).  «***Познавательное развитие»*** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей). | ***«Физическое развитие»*** (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).  ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).  ***«Познавательное развитие»*** (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области). |

**«Речевое развитие»**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные виды интеграции образовательной области***  ***«Познавательное развитие»*** | |
| ***По задачам и содержанию психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| **«Физическое развитие»** (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  **«Социально-коммуникативное развитие**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  **«Художественно-эстетическое развитие**» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).  **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности). | **«Физическое развитие»** (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).  **«Художественно-эстетическое развитие**» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области) |
| ***Примерные виды интеграции образовательной области***  ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| ***По задачам и содержанию психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).  **«*Речевое развитие»*** (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).  ***«Познавательное развитие»*** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).  ***«Физическое развитие»*** (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью). | ***«Физическое развитие»*** (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности). |
| ***Примерные виды интеграции образовательной области***  ***«Физическое развитие»*** | |
| ***По задачам и содержанию психолого-педагогической работы*** | ***По средствам организации и оптимизации образовательного процесса*** |
| ***«Познавательное развитие»*** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)  ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).  ***«Речевое развитие»*** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).  ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей) | ***«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»*** (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики). |

**2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со

своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4 Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Решение проблемных ситуаций.  Игры.  Чтение.  Беседы.  Наблюдения.  Экскурсии.  Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.  Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  Чтение художественной литературы.  Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности |
| **Самостоятельная деятельность воспитанников** | Все виды игр.  Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы** | Фотовыставки  Консультации  Анкетирование  Родительские гостиные  Видеоролики  Семинары-практикумы |

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Реализация детских проектов.  Решение проблемных ситуаций.  Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).  Развивающие игры.  Решение головоломок.  Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.  Конструирование из различных материалов.  Просмотр видеоматериалов.  Реализация детских проектов.  Экспериментирование.  Экскурсии, целевые прогулки.  Составление рассказов о природе.  Наблюдения.  Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.  Ведение экологических дневников наблюдений.  Экологические игры.  Ситуативные разговоры с детьми. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Дидактические игры.  Развивающие игры.  Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. |
| **Самостоятельная деятельность воспитанников** | Элементарные опыты.  Развивающие игры.  Решение головоломок.  Конструирование из различных материалов.  Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  Наблюдения. |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | Совместная проектная деятельность  Тематические практикумы |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Индивидуальное общение с взрослым.  Организации целесообразной речевой среды.  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).  Составление рассказов из личного опыта.  Пересказ литературных произведений.  Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.  Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Индивидуальное общение с взрослым.  Организации целесообразной речевой среды.  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,  Пересказ знакомых сказок  Запоминание стихотворений.  Игра-драматизация литературного сюжета  Инсценирование  Рассматривание иллюстраций  Театрализованные игры |
| **Самостоятельная деятельность воспитанников** | Театрализованные игры.  Игры-драматизации.  Инсценирование.  Рассматривание иллюстраций.  Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы** | Викторины по творчеству разных авторов.  Тематические выставки книг.  Литературные досуги.  Советы по организации домашнего чтения.  Посещение библиотеки |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного  произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| **Самостоятельная деятельность воспитанников** | Самостоятельное рассматривание произведений искусства. – Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на 46 темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы** | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Снежная красавица», «Лучшая новогодняя игрушка», и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центр |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Физкультминутки в процессе других видов НОД  Игровые упражнения  Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  Спортивные игры  Ходьба на лыжах  Эстафеты  Соревнования |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Утренние и корригирующие гимнастики  Физкультурные праздники и развлечения  Дни здоровья  Игровые упражнения  Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)  Катание на санках  Эстафеты  Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке  Динамические паузы |
| **Самостоятельная деятельность воспитанников** | Хороводные, пальчиковые игры  Игровые упражнения  Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием  Спортивные игры. |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.** | Дни здоровья  Физкультурные праздники и развлечения  Информационные корзины  Фотовыставки.  Тематические консультации, практикумы  Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм |

**Характеристика видов детской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Задачи*** |
| ***Игровая деятельность*** | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| ***Коммуникативная деятельность*** | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| ***Трудовая деятельность*** | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | - развитие сенсорной культуры;  -развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| ***Чтение (восприятие) художественной литературы*** | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству.  Двигательная деятельность |
| ***Двигательная деятельность*** | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств |

**2.7**. **Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик.**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид образовательной***  ***деятельности*** | ***Особенности*** |
| ***Проектная***  ***деятельность*** | Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.  Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себезнания, умения, компетенции и ценности.  Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:   * помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. * возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. * проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.   Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.  Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. |
| ***Исследовательская***  ***деятельность*** | В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое  развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления,  умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций  Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца. |
| ***Проблемно-***  ***поисковое обучение*** | Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.  Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.  Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции. |

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;

- практик свободы;

- практик культурной идентификации;

- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской

деятельности;

- практик расширения возможностей детской деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи культурной практики*** | ***Содержание культурной практики*** |
| ***Правовые практики*** | |
| - Воспитание уважения и терпимости к  другим людям.  - Воспитание уважения к достоинству и  личным правам другого человека.  - Вовлечение в деятельность  соответствующую общественным  нормам поведения. | Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.  Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.  Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.  Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды. |
| ***Практики культурной идентификации в детской деятельности*** | |
| - Создание условий для реализации  собственного замысла ребенка и  воплощения его в продукте деятельности. | Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей. |
| ***Практики целостности телесно-духовной организации*** | |
| - Способствовать соблюдению  элементарных правил здорового образа  жизни.  -Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости,  сопереживания.  - Развивать способность планировать  свои действия на основе первичных  ценностных представлений.  - Формировать потребность познания  мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи  - Создавать условия для овладения  универсальными предпосылками учебной деятельности. | Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.  Способность планировать познавательно-  исследовательскую деятельность на основе  первичных ценностных представлений.  Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.  Умение работать по правилу и образцу.  Проявление настойчивости и волевого  усилия в поисках ответа на вопросы в  процессе познавательно-исследовательской  деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов. |
| ***Практики свободы*** | |
| -Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.  - Развивать способность конструктивно  взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.  - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать | Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской  деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.  Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.  Способность управлять своим поведением.  Овладение конструктивными способами  взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.  Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.  Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.  Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности.  Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач. |
| ***Практики расширения возможностей ребёнка*** | |
| - Развивать способность решать  интеллектуальные задачи (проблемы),  адекватные возрасту.  - Создавать условия для применения  самостоятельно усвоенных знаний и  способов деятельности для решения  новых задач.  -Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. | Ребенок самостоятельно видит проблему.  Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.  Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим. |

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
* игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Основные компетенции педагога, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

* организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
* вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

***Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка***

***в различных культурных практиках.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Культурная практика***  ***(вид детской деятельности)*** | ***Проявление самостоятельности*** | ***Проявление инициативы*** | ***Взаимодействие ребенка и взрослого*** | ***Целевые ориентиры***  ***по ФГОС ДО*** |
| ***Игровая*** | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением |
| ***Эксперимен-***  ***тирование*** | Поиск не одного,  а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения |
| ***Продуктивная*** | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. | Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания |
| ***Проектная деятельность*** | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. | Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории |
| ***Манипуляция с предметами*** | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности | Взрослый рассматривается как основной источник информации. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |
| ***Трудовая*** | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Обладает знаниями о социальном мире. |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

**Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***особенность*** | ***характеристика*** |
| ***Субъективность новизны и открытий*** | Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. |
| ***Целенаправленная и увлекательная деятельность*** | Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам |
| ***Развитие творческого*** | Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, |
| ***мышления*** | добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности |

В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать ***в следующих ситуациях:***

* досуговые мероприятия;
* разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
* коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
* музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
* режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
* образовательное предложение группе детей.

**2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

***Способы поддержки инициативы детей***:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Направления поддержки детской инициативы:***

* *творческая инициатива* – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
* *инициатива как целеполагание и волевое усилие* – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
* *коммуникативная инициатива* – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
* *познавательная инициатива* – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
* *Детская инициатива* проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры и упражнения;
* дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
* проектной деятельности детей;
* персональные выставки;
* ритуал празднования дня рождения;
* поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
* создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
* преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование);

***Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:***

* в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
* в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
* в возможности обмена между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
* в стремлении детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия) из разных источников;
* в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
* в поддержке стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***В рамках комплексно-тематического планирования*** | **Направления инициатив** | | | |
| **В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей** | | | |
| **Деятельностные инициативы** | | **Социальные инициативы** | |
| Виды | Периодичность | Виды | Периодичность |
| ***Участие в проблемном обсуждении темы проекта*** | Создание условий для игр по инициативе детей | постоянно |  | Конец октября |
| ***Выполнение творческих***  ***заданий*** | НОД (занятие) по предложению  детей | 1 раз в месяц | Поздравления к Дню Матери | Конец ноября |
| ***Оформление выставок*** | Проведение  Тематических дней по инициативе детей | 1 раз в месяц |  | 1 раз в месяц / по  необходимости |
| Участие в  решении творческих задач («Музыкальные инструменты своими руками», и др.) | 1 раз в 2недели | Организация помощи малышам | 1 раз в месяц / по  необходимости |
| ***Оформление продукта проекта*** | Организация проектов/ мини проектов по теме, предложенной детьми | 1 раз в месяц | Другие инициативы | по необходимости |
| Организация культурных практик по предложениям детей | 1 раз в неделю |
| Организация досуга/праздника по предложениям детей | 1 раз в квартал |

**1,5-3 года.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и
* теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

***4-5- лет***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

***5- 6лет***

* Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.
* Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обра­щать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***6-8 лет***

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновре­менным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вари­антов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно­стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент­ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль­татами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
* Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.9. Описание способов взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

* преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
* относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
* понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
* знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
* проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с передовым опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

**Основные направления и формы работы с семьей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучение семьи и еe образовательных потребностей** | | | | |
| **Совместная деятельность** | **Обучение** | **Консультирование** | **Просвещение** | **Информирование** |

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятии, работы родительского комитета;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** |
| В проведении мониторинговых исследований | * Анкетирование * Социологический опрос * Гостевая книга сайта |
| В создании условий | * Участие в субботниках по благоустройству территории; * Помощь в создании предметно- развивающей среды; |
| В управлении ДОУ | * Совет родителей Образовательного учреждения |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,  расширение информационного поля родителей | * наглядная информация (стенды, папки - передвижки, * стенгазеты, памятки); * сайт ДОУ; * консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; * распространение опыта семейного воспитания; * родительские собрания; |
| В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношении с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | * дни открытых дверей; * недели творчества; * совместные праздники, развлечения, досуги; * Встречи с интересными людьми * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Информационный блок** | | |
| 1 | Информационные стенды для родителей в группах:  -визитные карточки групп; | в течение учебного года | Воспитатели групп.  Специалисты |
| 2 | Выставка «Галерея детского творчества | в течение учебного года | **Воспитатели** |
|  | **Диагностический блок** | | |
| 1 | Анкетирование родителей:  Выявление данных о семьях воспитанников | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ДОУ | май | заведующий |
|  | **Блок психолого-педагогического просвещения родителей** | | |
| 1 | Родительские собрания |  |  |
|  | **Общие:**  1. «Основные направления работы ДОУ на учебный год»  2. «Итоги образовательной деятельности ДОУ учебный год. Организация летней оздоровительной работы»  **Групповые** | сентябрь  май  1 раз в  квартал | заведующий специалисты воспитатели |
|  | Консультации:  «Подвижные игры дома и на улице» | в течение учебного года | Инструктор по  физкультуре |
|  | «Музыкальные новости» | в течение учебного года | Музыкальный руководитель |
|  | «Осторожно дорога» | в течение учебного года | Воспитатели |
|  | «Спрашивайте – отвечаем» | в течение учебного года | воспитатели, специалисты |
| 3 | Информационные стенды ДОУ:  • У нас в детском саду  • Антикоррупция  • ГО и ЧС  • Наши достижения  • Для вас, педагоги. | в течение учебного года | Заведующий  воспитатели |
| 4 | Информационные стенды в группах:  • Папки-передвижки  • Советы специалистов  • Выставки детских работ  • Тематические консультации | в течение учебного года | воспитатели |
| 5 | Тематические праздники, вечера досугов, театральные постановки | в течение учебного года | специалисты воспитатели |
| 6 | Открытые просмотры образовательного процесса | в течение учебного года | специалисты воспитатели |
|  | **Блок совместной деятельности коллектива ДОУ и родителей** | | |
| 1 | Совет родителей ДОУ | в течение учебного года | Заведующий, члены Совета родителей ДОУ |
| 2 | Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей | в течение учебного года | Воспитатели  Специалисты |
| 3 | Субботники по благоустройству участков, территории, групповых комнат | в течение учебного года | Заведующий хозяйством воспитатели |

**2.10Взаимодействие ДОУ с социумом.**

**Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение*.***

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства ОУ с организациями социальной сферы. Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства Оус организациями социальной сферы. Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума города, района ОУ для создания единой воспитательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая поогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1.* Психолого-педагогические условия реализации программы;**

***Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.***

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*** | Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков |
| ***2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*** | Предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. |
| ***3. Формирование игры*** | Выступает как важнейший фактор развития ребенка. |
| ***4.Создание развивающей образовательной среды*** | Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. |
| ***5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*** | Предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. |
| ***6. Участие семьи*** | Выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. |
| ***7.Профессиональное развитие педагогов*** | Направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. |

***.Психолого-педагогические условия реализации программы.***

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры психолого-педагогических условий реализации Программы:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Программы*** ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды* для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям*** возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие самостоятельности*** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Особенности организации предметно-пространственной среды* для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

***С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь***:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды* для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

***Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:***

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации предметно-пространственной среды* для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Создание условий для развития проектной деятельности***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

***С целью развития проектной деятельности педагоги должны:***

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Создание условий для физического развития***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды* для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

***Требования к организации предметно-пространственной среды***.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

* *охрану и укрепление физического и психического здоровья* и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения*, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* *открытость дошкольного образования* и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* *создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ* в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

***Для выполнения этой задачи РППС должна быть:***

***Содержательно-насыщенное*** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменении РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***Доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***Безопасной*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области сделано следующее: групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятии всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети должны имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного

передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

* Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.
* Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей для этого в групповых
* помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
* Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад огород, живой уголок и др.).
* Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей: помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: для этого в некоторых групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

***Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:***

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведениий и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

связанных с реализацией Программы.

**3. 3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляют:

|  |  |
| --- | --- |
| ***воспитатели*** | ***22*** |
| ***инструктор по физической культуре*** | ***1*** |
| ***музыкальный руководитель*** | ***2*** |
| ***психолог*** | ***1*** |
| ***логопед*** | ***1*** |

ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организации, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

* педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении;
* учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочии.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации

**3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область по ФГОС ДО, направление образовательной деятельности*** | Список литературы  (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Все группы. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2 -3 лет» Творческий Центр СФЕРА * Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007; * Пилюгина Э.П «Сенсорные способности малышей»***;*** |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | * О.В. Дыбина и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2002 * Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста -Детство-Пресс, 2015. * Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес - Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – Изд.: Речь, 2006; * Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. |
| ***Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомлением с миром природы*** | * Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В-М.: Мозаика-синтез,2014. -80с. * Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшие и подготовительные к школе группы». – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002. * Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес - Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – Изд.: Речь, 2006 * Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»; * Карпухина» Реализация содержания образовательной деятельности»; * Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2 -3 лет» Творческий Центр СФЕРА; * Добро пожаловать в экология» О.А. Воронкевич, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018; * Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников»; * Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. М., Новая школа, 2005. * Галицина И.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва Скрипторий 2019г; |
| ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*** | |
| ***Развитие речи*** | * Развитие речи детей 5-7лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2014 * Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005, 96 с * Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб. Издательский Дом «Литера», 2007; * Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»; Под ред. В. В. Гербовой; * «Развитие речи детей 5 – 7 лет» О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013; * В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 5 лет»; * Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г. * Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005, * «Учим детей отгадывать загадки» - И.Ю. Илларионова; * «Если ребенок плохо говорит» Н.В. Нишева; * «Обучение детей грамоте в игровой форме» И. Бокова; * «Развитие речи детей раннего возраста» Литвинова О.Э. СПб Детство – Пресс 2017г «Звуковая культура речи, Грамматический строй речи. Связная речь» |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | * Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013; * Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г. * Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г. * Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»; Под ред. В. В. Гербовой; * «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013; * В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 7 лет»; * Литвинова О.Э. Восприятие художественной литературы»; Мозаика – Синтез, 2017г |
| ***СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*** | |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** | * Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М, ТЦ «Сфера», 2009г. * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез,2008г. * Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М. Мозаика- Синтез,2010 г * Знакомство с Санкт-Петербургом. Н.Т. Смирнова. СПб, Эпиграф, 2001 * Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). Макарова Т.В. М: Сфера, 2008 * Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009 * Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. * Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. * Уроки добра. С.И. Семинако – М.: Просвещение, 2002 * Я-человек. С.А. Козлова. М., Школьная пресса, 2004 г. * Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. М, ТЦ Сфера, 2008 * Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М. Мозаика- Синтез,2010 г * Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004 |
| ***Трудовое воспитание*** | * Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова. |
| ***Формирование основ безопасности*** | * К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2014. -64с. * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г; * «Дети на дороге» Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. |
| ***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | |
| ***Физическая культура*** | * Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2004. * Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М. Мозаика Синтез,2008г; * «Физкультурные минутки в детском саду» Л.Е. Аверина; * Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» Издательство: "Просвещение"; * Галанов «Игры, которые лечат», * Рудашевская О.В., Иванов С.С. «Пальчиковая гимнастика»; Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Мяч и речь»; |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | * Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И. – М., Владос, 2003. * Здоровый дошкольник. В.Н. Максимова. Санкт-Петербург.2000г. * Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М. Мозаика –Синтез,2009 * Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г. Татаринова - СПб, 2000 г. * Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М. Мозаика –Синтез,2009; * Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом 4 – 7 лет» СПб Детство Пресс 2012г; * К.С. Бабина «Конспекты утренней гимнастики в детском саду» Айрес 2005г; * Т.С. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва Мозаика Пресс 2006г; * И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» Айрес Пресс 2011г; |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | |
| ***Изобразительная деятельность*** | * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Цветной мир, 2014 * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – ГИЦ: Владос, 2008 * Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Колдина Д.Н. Аппликация. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; * «Занятия по ИЗО Коллективного творчества». Москва 2009г А. А. Грибовская; * Якушенко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; * Якушенко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»; Кихнева Е.Ю. «Рисуют малыши»; * Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши» М. Синтез 2009; * Е.А. Якушенко «Рисование с детьми раннего возраста» М. Синтез 2005; * Е.А. Якушенко «Лепка с детьми раннего возраста» М. Синтез 2005год; * «Методика обучения ИЗО деятельности и конструирования» Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; * Творим и мастерим Л.В. Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2014.Козак О.Н. «Игры с карандашом и бумагой»; * А. Юртакова «Объемные фигуры животных и бумаги» Издательство: Эксмо-Пресс, 2012 г.; * «Русское народное творчество в детском саду» А.П. Усова изд Просвещение 1902 год»; * Рябкова И.А. «Художественно – творческая деятельность. Оригами» издательство: Учитель год издания: 2015; |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | * Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду,-М.: ТЦ Сфера,2014. -240с * Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. - М.: Цветной мир, 2016 * Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»; * В.А. Кате «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 – 7 лет; |
| ***Музыкальная деятельность*** | * Каплунова И., Новоскольцевой И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. - СПБ. Композитор, 2009 * Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004 * Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003 * А. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет»: М. Мозаика-синтез, 2008 * Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. -М.,2006 * Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ. -М., 2006 * Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» СПб, 2003. * Буренина А.И., Родина М.И, «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СП б, 2008. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы;**

Образовательное учреждение, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

***санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:***

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,

✓ естественному и искусственному освещению помещений,

✓ отоплению и вентиляции,

✓ водоснабжению и канализации,

✓ организации питания,

✓ медицинскому обеспечению,

✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

✓ организации режима дня,

✓ организации физического воспитания,

✓ личной гигиене персонала;

***пожарной безопасности и электробезопасности;***

***охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;***

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
* оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5 *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Материально-техническое обеспечение Программы***

***В дошкольном учреждении имеются:***

* Кабинет заведующего;
* Методический кабинет;
* Медицинский кабинет, процедурный кабинет;
* Музыкально – физкультурный зал;
* Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
* Пищевой блок;

***Техническое оснащение***:

* Проекторы;
* Компьютеры;
* Ноутбуки;
* Фортепиано;
* Музыкальные центр;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид помещения*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** |
| **Кабинет заведующего ДОУ** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуж. персоналом и родителями; | Компьютер, принтер, сканер, телефоны Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы) Библиотека нормативно – правовой документации |
| **Музыкальный зал** | Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Фортепиано Музыкальный центр Магнитофон Колонки музыкальные DVD - проигрыватель Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Ширма для театра Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов Шкафы для костюмов Коллекция карнавальных костюмов Комплект дидактических пособий Комплект атрибутов для оформления праздников |
| **Спортивный зал** | Утренняя гимнастика  Организованная образовательная деятельность  Спортивные праздники  Дни здоровья | Музыкальный центр  Полифункциональный  набор мягких модулей  Мат напольный  Скамейка гимнастическая  Доска ребристая  Кольцо баскетбольное  Канат для перетягивания  "Набрось кольцо" Спортивный набор, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  Комплект дидактических  Пособий скакалки, тоннели.  Комплект атрибутов для  оформления праздников |
| **Коридоры ДОУ** | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей  Стенды для сотрудников  Фотовыставки, Выставки |
| ***Развивающая предметно-пространственная среда в группах*** | | |
| **«Центр двигательной активности»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, Для ползания и лазания, Атрибуты к подвижным и спортивным играм, Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **«Центр природы»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (подготовительная группа, старшая группа); Сезонный материал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты, Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, Материал для проведения элементарных опытов, Обучающие и дидактические игры по экологии, Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. Материал по астрономии ( подготовительная группа);  Материал для детского  экспериментирования |
| **«Центр**  **развивающих игр»** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал |
| **центр**  **«Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| **центр**  **«Игровая зона»** | Реализация ребенком  полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по  возрасту детей («Семья»,  «Больница», «Магазин»,  «Школа», «Парикмахерская»,  «Почта», «Армия»,  «Космонавты», Библиотека»  Предметы - заместители |
| **«Центр безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| **центр**  **«Петербурговедение»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Материалы о Петербурге  Государственная и символика. Дидактический материал по Санкт Петербургу; лото, Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| **центр**  **«Книжный центр»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной Литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках; иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст); Тематические выставки |
| **центр**  **«Театрализованный центр»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить  себя в играх- драматизациях | Ширмы; Элементы костюмов; литература, дидактические игры, развивающие игры, картотека сказок; Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации |
| **центр**  **«Творческая мастерская»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно – прикладного искусства |
| **«Музыкальный центр»** | Развитие творческих способностей в  самостоятельно-  ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты; Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки – самоделки музыкально - дидактические игры музыкально дидактические пособия |

***Наглядные пособия по реализации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Бордачева И. Ю.*** | ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка |
| ***Минишева Т.*** | ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.  ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.  ФГОС Мир в картинках. Авиация.  ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России  ФГОС Мир в картинках. День Победы.  ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.  ФГОС Мир в картинках. Космос.  ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.  ФГОС Мир в картинках. Овощи.  ФГОС Мир в картинках. Посуда.  ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.  ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран. |

**3. 6 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию Программы– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ОУ, реализующей образовательную программу).

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы, соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

**3.7. Планирование образовательной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОУ.

***Факторы, влияющие на выбор тем:***

* Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей.
* Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
* События, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач.
* События, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В основе комплексно-тематического планирования – интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

***При планировании лексических тем учитывается:***

* Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу.
* Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель.
* Формы реализации темы носят интегративный характер.
* Отражение темы в развивающей среде группы.
* Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике, описанной выше комплексно-тематической модели.

Образовательная деятельность осуществляется:

* в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
* в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)» с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым Педагогическим советом и утверждённым заведующим.

НОД начинается в 9.00 часов утра.

Продолжительность НОД для детей от 3до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп не превышает 45 минут и 1 час. 30 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В перерыв проводится динамическая пауза.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, по возможности, в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

В летний период с 1 июня по 30 июня образовательная деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» проводится в форме ОД в РМ.

Формы реализации Программы по областям:

- ***образовательная область социально-коммуникативное развитие*** реализуется в форме ОД в РМ ежедневно (отражается в календарном плене-графике) в течении всего учебного года.

- ***образовательная область «познавательное развитие»*** реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода. ФЭМП проводится в форме НОД в младшей (3-4 года), в средней (4-5 лет) и старшей группе (5-6 лет) 1 раз в неделю, в подготовительной группе (6-7 лет) – 2 раза в неделю.

- ***образовательная область «речевое развитие»*** реализуется в форме НОД с 1 сентября по 31 мая – по расписанию НОД. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД в РМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

- ***образовательная область*** ***«художественно-эстетическое развитие»*** реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) и в форме ОД в РМ. В форме НОД проводится рисование и лепка, аппликация, Конструктивно-модельная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ОД в РМ в младших, средних и старших группах. НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию НОД. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию НОД. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД в РМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

- ***образовательная область*** ***«физическое развитие»*** реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД – по расписанию НОД. А также ежедневно в форме ОД в РМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

***В форме НОД с 1 июня по 30 июня проводятся:***

- музыкальные НОД, образовательная область «художественно-эстетическое развитие»;

- физкультурные НОД, образовательная область «физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом-графиком образовательной деятельности в течение всего учебного года с 1 сентября по30 июня.

Первая половина дня отводится НОД, требующей повышенной умственной нагрузки. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

В середине учебного года для детей старшего возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОД в РМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

В течение учебного года каждый педагог заполняет еженедельный календарный план-график образовательной деятельности, формы которого утверждаются Педагогическим советом в соответствии с Программой ГБДОУ № 53 и своей рабочей программой. В календарном плане-графике отражены содержание (тематика) и формы взаимодействия педагога с воспитанниками в образовательной деятельности в соответствии разделом «комплексно-тематическое планирование». Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной рабочей программе и заполняют один календарный план-график образовательной деятельности.

***3.8* Режимы пребывания воспитанников**

Программа оставляет за ОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильная организация жизни детей является важным фактором укрепления их здоровья. Режим дня детского сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Непрерывная образовательная деятельность (далее- НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)» с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим ОУ.

***Образовательная деятельность осуществляется:***

* в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
* в форме образовательной деятельности в режимных моментах подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Продолжительность НОД для детей от 3до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно- половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

***Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:***

* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
* специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Режим дня скорректирован с учетом работы ДОУ и с учетом климата теплого и холодного периода.

Дополнительно к основным режимам групп в ДОУ разработаны рекомендации по организации щадящего (индивидуального) режима для детей, перенесших заболевание, гибкого режима, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада и недели детских каникул. Применение дополнительных режимов всегда сопровождается предварительным обсуждением согласованных действий педагогов и родителей.

***Рекомендации по проведению щадящего*** (индивидуального) режима дня

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ОУ.
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком;

**Режимы пребывания воспитанников**

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня**

**Группы раннего возраста на холодный период 2021-2022 учебного года**

Организация режима дня осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастные группы*** | ***Первая группа раннего возраста*** | ***Вторая группа раннего возраста*** | ***Первая младшая группа*** |
| Утренний прием, игровая, совместная деятельность, взаимодействие с родителями, | 7.00 -8.10 | 7.00 -8.10 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10. – 8.20 | 8.10. – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к НОД\* | 8.50– 9.00 | 8.50– 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| НОД, совм. деятельность | 9.00 - 10.30 | 9.00 - 10.30 | 9.00 - 10.30 |
| ***2-й завтрак*** | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.00 | 10.40 – 12.00 | 10.40 – 12.05 |
| ***Обед*** | 12.00 – 12.25 | 12.00 – 12.25 | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.25 | 12.25 – 15.25 | 12.25 – 15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 |
| ***Полдник*** | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| НОД, игры, досуг, совместная деятельность | 15.55 – 16.40 | 15.50 – 16.40 | 15.50 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.40 – 18.20 | 16.40 – 18.20 | 16.40 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 |

**Организация режима пребывания дошкольников в течение дня на холодный период**

**2021-2022 учебного года**

Организация режима дня осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастные группы*** | ***Младшие группы№4,5*** | ***Средние группы№ 6,7*** | ***Старшие***  ***группы №8, 9*** | ***Подготовительные группы №10,11*** |
| Утренний прием, игровая, совместная деятельность, взаимодействие с родителями, | 7:00-8:10 | 7:00-8:10 | 7:00-8:10 | 7:00-8:20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20-8:50 | 8:20-8:50 | 8:20-8:50 | 8:30-8:50 |
| Игры, подготовка к НОД\* | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50 -9:00 |
| НОД, совм. деятельность | 9:00-10:30 | 9:00-10:30 | 9:00-10:30 | 9:00-10:55 |
| ***2-й завтрак*** | 10:30-10:40 | 10:30-10:40 | 10:30-10:40 | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:40-12:00 | 10:40-12:15 | 10:40-12:20 | 10:55-12:30 |
| ***Обед*** | 12:00-12:20 | 12:15-12:40 | 12:20-12:40 | 12:30-12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20-12:45 | 12:40-15:10 | 12:40-15.10 | 12:50-15:20 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 12:45-15:30 | 15:10-15:30 | 15:10 – 15.30 | 15:20-15:30 |
| ***Полдник*** | 15:30-15:50 | 15:30-15:45 | 15:30-15:50 | 15:30-15:50 |
| НОД, игры, досуг, совместная деятельность | 15:50-16:40 | 15:45-16:40 | 15:50-16:50 | 15:50-16:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.40 –18.20 | 16:40 -18.20 | 16:50-18:20 | 16:50-18:25 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | 18.20 – 19.00 | 18.20-19.00 | 18.20 – 19.00 | 18:25-19.00 |

**Примечание:** При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительн6ость прогулки рекомендуется сокращать или заменять прогулку другими видами деятельности

**РЕЖИМ ДНЯ ЩАДЯЩИЙ**

**для детей после перенесенных заболеваний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы режима | Время  группа | Время  группа | Время  группа | Время  группа | Время  группа |
|  | ***Ясельные группы*** | ***2 младшая группа № 4,5*** | ***Средняя***  ***Группа № 6,7*** | ***Старшая группа № 8,9*** | ***Подготовительная группа № 10,11*** |
| Приѐм, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.20 |
| Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшение числа упражнений; темпа выполнения упражнений | | | | |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.15-9.00 | 8.20-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры. Подготовка к организованной  деятельности. | 9.00-9.50 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совм. д-ть | 9.50.-10.30 | 9.15 -10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.15-10.50 |
| Снижение физической нагрузки. Следить за внешними признаками утомления | | | | |
| ***Второй завтрак.*** | ***10.30*** | ***10.30*** | ***10.30*** | ***10.30*** | ***10.30*** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 10.40-12.05 | 10.40-12.20 | 10.40-12.15 | 10.40-12.20 | 10.40-12.30 |
| Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми. | | | | |
| ***Обед.*** | 12.05-12.25  (20 мин.) | 12.20-12.45  (25 мин.) | 12.15-12.40  (25 мин.) | 12.20-12.40  (20 мин.) | 12.30-12.50  (20 мин.) |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.25-15.25 | 12.45-15.15 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.50-15.20 |
| Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними. | | | | |
| Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика. Полдник. | 15.25-15.55 | 15.15-15.50 | 15.10-15.50 | 15.10-15.45 | 15.20-15.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. НОД | 15.55-16.40  по подгруппам | 15.50-16.40 | 15.50-16.30 | 15.45-16.40 | 15.50-16.40 |
| Прогулка. Игры.  Самостоятельная деятельность. Уход детей домой. | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 | 16.40-19.00 |
| Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми. | | | | |

**РЕЖИМ ДНЯ ГИБКИЙ**

**на летний период и во время каникул, адаптационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды гибкого режима** | **Рекомендации** |
| Адаптационный режим | * Не проводится утренняя гимнастика; * НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения; * Увеличение дневного, ночного сна по желанию ребенка |
| Режим дня  в дни проведения праздников | * Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); * Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок |
| Режим дня  на время проведения каникул | **Данный режим вводится в каникулярный период**   * Увеличение времени дневного и ночного сна на 15 минут; * Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; * Снижение интеллектуальной нагрузки |
| Распорядок дня при карантине  на период повышенной заболеваемости | •Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.  •Прекращаются контакты с другими группами.  •Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.  •Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.  •Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.  •Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.  •Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина». |

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение**.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

**При организации сна учитываются следующие правила:**

В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки**.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

**Прогулка состоит из следующих частей:**

* наблюдения,
* Подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

**Организации питания.**

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* мытье рук перед приемом пищи;
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

**Самостоятельная деятельность:**

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Организация непрерывной образовательной деятельности**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы.**

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка,

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Разделы и направления работы*** | ***Формы работы*** | ***Группы ГБДОУ*** |
| 1 | Использование вариативных режимов дня | Основной режим дня по возрастным группам  Режим дня гибкий  Щадящий режим дня | Все возрастные группы |
| 2 | Психологическое сопровождение развития | * Создание комфортного психологического климата в ДОУ, в группе * Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности * Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми * Медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период * Раннее выявление детей с особенностями в развитии * Формирование основ коммуникативной культуры со сверстниками, взрослыми | Все возрастные группы |
| 3 | Формы организации режима двигательной активности ребенка;  ***1.регламентированная деятельность***  ***2.частично регламентированная деятельность***  ***3.нерегламентированная деятельность*** | * Утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе (кроме ясельной) * Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на свежем воздухе * Динамические паузы * Физкультминутки, физкультпаузы * Бодрящая гимнастика после сна * Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении * Спортивные игры * Спортивные и музыкальные досуги и развлечения * Спортивные праздники * Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке. | |  | | --- | | Все возрастные группы | |
| 4 | Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | * Развитие представлений о здоровом образе жизни и навыков поддержания здоровья * Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности * Словесно – дидактические, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни * Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности | Все возрастные группы |
| 5 | Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение:  **1. профилактические**  **мероприятия:**  **2. общеукрепляющие**  **мероприятия:** | * Профилактика гриппа в осеннее – зимний период * диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп) * вакцинопрофилактика – вакцинация, специфическая профилактика. * Адаптационные игры * Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок * Режим проветривания и регулирования температурного режима в группе * Питьевой режим * Сон без маек * Босохождение по «тропе здоровья» после сна * Воздушные ванны * Воздушные и солнечные ванны вовремя весеннее – летнего периода * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Самомассаж | Все возрастные группы  Все возрастные группы  Кроме раннего возраста |
| 6 | Организация питания | Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами | Все возрастные группы |

Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мер5оприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронических заболеваний. Педагоги детского сада направляют свою работу на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик.

**физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Группа ДОУ*** | ***Периодичность*** | ***Ответственный*** |
| ***I. Мониторинг*** | | | | |
| 1 | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей используется диагностика педагогического процесса Верещагиной Н.В. в области «Физическое развитие» | все | 2 раза в год (в сентябре и мае)  В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительной к школе группы. | Инструктор по физ. культуре,  воспитатели групп |
| 2 | Диспансеризация | Старшие и подготовительные  группы | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, мед - сестра, врач- педиатр |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы  (кроме групп раннего возраста) | Ежедневно | инструктор по физкультуре или  воспитатели групп |
| 2 | Физическая культура | Все группы | 3 раза в неделю:  в зале 2 раза  и на воздухе 1 раз | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| 3 | Подвижные игры | Все группы | |  | | --- | | 2 раза в день | | воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика после  дневного сна | Все группы | Ежедневно | воспитатели групп |
| 5 | Спортивные игры | Старшая,  Подготовительная группы | 2 раза в  неделю | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| 6 | Физкультурные досуги | Все группы  (кроме групп раннего возраста) | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, |
| 7 | |  | | --- | | Физкультурные праздники | | Старшая, подготовительная группы | |  | | --- | | 2 раза в год | | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| 8 | День здоровья | Все группы  (кроме групп раннего возраста) | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| 9 | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | воспитатели групп |
| 10 | Динамические паузы | Все группы |  | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| **III ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ** | | | | |
| 1 | Участие в велогонках  «Здорово жить здорово» | Все группы | Сентябрь | Инструктор по физкультуре,  воспитатели групп |
| 2 | Участие в сдаче нормативов ГТО «ГТО для дошкольников» | Подготовительная старшая группы | Октябрь | Инструктор по физкультуре, музыкальный |
| 3 | Участие в сдаче нормативов ГТО «ГТО для дошкольников» | Подготовительная группа | Февраль | Инструктор по физкультуре,  воспитатели групп |
| 4 | Участие в районном конкурсе «Адмиралтейские  ритмы» | Подготовительная старшая группы | Март | Инструктор по физкультуре,  воспитатели групп |
| ***IV. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ*** | | | | |
| 1 | **Витаминотерапия** | Все группы | 2 раза в год | воспитатели групп |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | внеблагоприятные  периоды  (осень-весна) возникновения  инфекции). | воспитатели групп |
| 3 | Самомассаж | ежедневно | 3 раза в неделю | Инструктор по  Физической культуре,  воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика для глаз | Всем детям | В течение года | воспитатели групп |
| **V. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Всем детям | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | воспитатели групп.   |  | | --- | | Музыкальный руководитель |   Инструктор по  Физической культуре. |
| 2 | Фитонцид терапия (лук, чеснок) | Всем детям | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные  заболевания | воспитатели групп |
| **VI. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | |
| 1 | Ходьба босиком | Все группы | После сна | воспитатели групп |
| 2 | Облегченная одежда детей | Все группы | в течении дня | воспитатели групп, младшие воспитатели. |
| 3 | Мытье рук, лица, прохладной водой | Все группы | в течении дня | воспитатели групп |

**3.10 Организация двигательного режима**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы педагогической работы*** | ***Ясельные группы№1,2,3*** | ***2 младшая группа № 4,5*** | ***Средняя***  ***Группа № 6,7*** | ***Старшая группа № 8,9*** | ***Подготовительная группа № 10,11*** |
| ***Музыкальные занятия*** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ***Физкультурные занятия в зале*** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ***Физкультурные занятия на воздухе*** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ***Объем (время)*** | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30-35 мин. |
| ***Объем (время) в неделю*** | 30 мин. | 45 мин. | 60 мин | 1ч.15 мин | 1ч.30 мин.-  1ч.45 мин |
| ***Количество***  ***в месяц*** | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 4-5 мин. | 5-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин | 10-12 мин. |
| ***Музыкальный досуг (развлечение)*** | 1 раз в месяц  10 мин. | 1 раз в месяц  20 мин. | 1 раз в месяц  30 мин. | 1 раз в месяц  30-35 мин. | 1 раз в месяц  35-40 мин. |
| ***Физкультурный досуг (развлечение)*** | 1 раз в месяц  10 мин. | 1 раз в месяц  20 мин. | 1 раз в месяц  30 мин. | 1 раз в месяц  30-35 мин. | 1 раз в месяц  35-40 мин. |
| ***Физкультурные праздники*** | - | 20 мин.  2 раза в год | 40 мин.  2 раза в год | 60-90 мин.  2 раза в год | 60-90 мин.  2 раза в год |
| ***Совместная деятельность «Оздоровительно-игровой час»*** |  |  | Вторая половина дня, 1 раз в неделю в зале | | |
| ***Неделя здоровья*** | Осень  Весна | Осень  Весна | Осень  Весна | Осень  Весна | Осень  Весна |
| ***Хороводная игра или игра средней подвижности*** | 2 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 3-5 мин | 3-5 мин |
| ***Физ. минутка во время занятия*** | 2 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| ***Динамическая пауза между занятиями*** | - | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| ***Подвижная игра на прогулке*** | 4-5 мин. | 6-10 мин | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 15-20 мин. |
| ***Индивид. работа по развитию движений на прогулке*** | 4-5 мин. | 8-10 мин | 10-12 мин. | 10-15 мин | 10-15 мин |
| ***Динамический час на прогулке*** | 10 мин. | 15-20 мин | 20-25 мин. | 25-30 мин | 30-35 мин |
| ***Гимнастика после дневного сна*** | 5 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. |
| ***Подвижные игры во 2 половине дня*** | 5-6 мин. | 6-10 мин. | 10-15 мин | 15-20 мин. | 15-20 мин. |
| ***Самостоятельная***  ***двигательная деятельность*** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

* удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
* рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
* оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

**3.11 Модель организации непрерывной образовательной деятельности воспитанников;**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с семьей*** |
| ***Непрерывная образовательная деятельность*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | ***Индивидуальная работа с детьми*** |

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

***Расписание непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 –я младшая группа № 4*** | ***1 половина*** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| ***1. Познавательное развитие; ФЦКМ;***  ***9.00 – 9.15***  ***2. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***9.25 – 9.40*** | ***1. Познавательное развитие; ФЭМП; 9.00 – 9.15***  ***2.Физическое культура:***  ***9.25 – 9.40*** | ***1. Речевое развитие: 9.00 – 9.15***  ***2. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***9.25 – 9.40;*** | ***1.*** ***Х/ Э развитие: Лепка/ Аппликация;***  ***9.00 – 9.15;***  ***2. Физическое культура;***  ***9.25 – 9.40;*** | ***1.Х/ Э развитие: рисование;***  ***9.00 – 9.15***  ***2. Физическая культура***  ***. (динамическая прогулка);***  ***10.55 – 11.10;*** |
| ***2*** |  | ***Досуг Музыка: 16.30 – 16.45*** |  |  |  |
| ***Средняя группа № 6*** | ***1 половина*** | ***1.Х/Э развитие: Музыка;***  ***8.55 – 9.15***  ***2.. Познавательное развитие; ФЦКМ;***  ***9.30 – 9.50*** | ***1. Физическое культура:***  ***9.00 -9.20***  ***2.Познавательное развитие; ФЭМП; 9.30 – 9.50*** | ***1. Х/Э развитие: Музыка;***  ***8.55 – 9.15;***  ***2. Х/Э развитие: Лепка. Аппликация;***  ***9.30 – 9.50;*** | ***1.*** ***Физическое культура***  ***8.55 – 9.15;***  ***2. Речевое развитие:***  ***9.30 – 9.50;*** | ***1. Х/Э развитие: рисование;***  ***9.00 – 9.20***  ***2. Физическая культура. (динамическая прогулка);***  ***11.10 – 11.30*** |
| ***2*** |  | ***Досуг Музыка:***  ***16.00– 16.20*** | ***«Петербурговедение»***  ***16.10 – 16.30*** |  |  |
| ***Старшая группа № 8*** | ***1 половина*** | 1.***Познавательное развитие; ФЦКМ*** ***9.00 – 9.25***  2. Х/Э развитие: Музыка  ***9.50 – 10.15***  ***3.*** ***Х/Э развитие: Лепка/***  ***Аппликация;***  ***10.20 – 10.45*** | ***1 Познавательное развитие; ФЭМП;***  ***9.00 – 9.25***  ***2. Физическая культура;***  ***9.50 – 10.15*** | ***1. Речевое развитие;***  ***9.00 – 9.25***  ***2.Х/Э развитие: Музыка;***  ***9.50 – 10.15***  ***3. Х/Э развитие; Рисование***  ***10.20 – 10.45*** | ***1. Развитие речи; 9.00 – 9.25***  ***2. Физическая культура;***  ***9.50 – 10.15*** | ***1. Речевое развитие;***  ***9.00 – 9.25***  ***2. Х/ Э развитие: рисование***  ***9.35 – 10.00***  ***3.Физическая культура. (динамическая прогулка);***  ***11.30 – 11.55*** |
| 2 |  | ***«Петербурговедение» / «Экономика». 16.00 – 16.25*** |  | ***Досуг Музыка;***  ***16.00 – 16.25*** |  |
| **Подготовительная группа № 10** | 1 половина | ***1. Познавательное развитие; ФЦКМ;***  ***9.00 – 9.30***    ***2. Х/ Э развитие; Лепка/ Аппликация***;  ***9.40 – 10.10;***  ***3.Х/ Э развитие; Музыка;***  ***10.20– 10.50*** | ***1.Познание: ФЭМП;***  ***9.00 – 9.30;***  ***2. Х/ Э развитие; (конструктивная деятельность \ ручной труд;***  ***9.40 – 10.10***  ***3.Физическое культура;***  ***10.25 – 10.55*** | ***1. Речевое развитие;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Х/Э развитие Рисование***  ***9.40 – 10.10***  ***3. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***10.25 – 10.55*** | ***1. Познание: ФЭМП;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Х/ Э развитие; Рисование;***  ***9.40 – 10.10***  ***3.*** ***Физическое культура;***  ***10.20 – 10.50*** | ***1. Обучение грамоте;***  ***9.00 – 9.30***  ***2.Физическое культура; (динамическая прогулка);***  ***11.55 – 12.20*** |
| 2 |  | ***Программа Петербурговедение/ «Финансовая грамотность»***  ***16.00 – 16.30*** |  | ***Досуг Музыка: 16.20*** |  |
| ***2 – я младшая группа № 5*** | ***1 половина*** | ***1.*** ***Познавательное развитие; ФЦКМ;***  ***9.00 – 9.15***  ***2.*** ***Х/ Э развитие: Музыка;***  ***9.25 – 9.40*** | ***1. Познавательное развитие; ФЭМП;***  ***9.00 – 9.15;***  ***2.Физическая культура;***  ***(динамическая прогулка)***  ***11.00 – 11.15*** | ***1. Речевое развитие:***  ***9.00 – 9.15;***  ***2. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***9.25 – 9.40*** | ***1.*** ***Х/ Э развитие: Аппликация / Лепка;***  ***9.00 – 9.15*** | ***1. Х/ Э развитие: рисование;***  ***9.00 – 9.15***  ***2.. Физическое культура;***  ***9.25 – 9.40;*** |
| ***2*** | ***Физическое культура;***  ***16.00 – 16.15*** | ***Досуг Музыка:***  ***16.30 – 16.45*** |  |  |  |
| ***Средняя группа № 7*** | ***1 половина*** | ***1.Х/ Э развитие: Музыка;***  ***8.55 – 9.15;***  ***2.. Познавательное***  ***развитие; ФЦКМ;***  ***9.30 – 9.50*** | ***1. Познавательное развитие ФЭМП; 9.00 – 9.20***    ***2.Х/Э развитие; Конструирование/ ручной труд;***  ***9.30 – 9.50;***  ***3.Физическая культура***  ***(динамическая прогулка)***  ***11.15 – 11.35*** | ***1. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***8.55 – 9.15***    ***2. Х/Э развитие:***  ***Аппликация/ Лепка;***  ***9.30 – 9.50*** | ***1.Речевое развитие;***  ***9.00 – 9.20***  ***2. «Первые шаги»***  ***9.30 – 9.50*** | ***1.Физическое культура;***  ***8.55 – 9.15***    ***2.Х/ Э развитие: рисование***  ***9.30 – 9.50*** |
| ***2*** | ***Физическое культура;***  ***16.25 – 16.40*** | ***Досуг Музыка:***  ***16.00 – 16.20*** |  |  |  |
| ***Старшая группа № 9*** | ***1 половина*** | ***1.Познавательное развитие; ФЦКМ;***  ***9.00 – 9.25***  ***2. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***9.50 – 10.15;*** | ***1 Познавательное развитие; ФЭМП;***  ***9.00 – 9.25;***  ***2.*** ***Х/ Э развитие: Конструирование/ ручной труд;***  ***9.35 – 10.00***  ***3.Физическая культура;***  ***(динамическая прогулка);***  ***11.35 – 12.00*** | ***1. Речевое развитие;***  ***9.00 – 9.25***  ***2. Х/ Э развитие: Музыка;***  ***9.50 – 10.15*** | ***1. Речевое развитие;***  ***9.00 – 9.25***  ***2.Х/Э развитие:***  ***Лепка (Аппликация)***  ***9.50 – 10.15*** | ***1. Х/ Э развитие; Рисование***  ***9.00 – 9.25***  ***2. Физическая культура***  ***9.50 – 10.15*** |
| ***2*** | ***Х/Э развитие; Рисование***  ***16.00 – 16.25*** |  | ***Физическая культура;***  ***15.55 – 16.20*** | ***Досуг; Музыка;***  ***16.00 – 16.25*** | ***«Петербурговедение» / «Экономика».***  ***16.00– 16.25*** |
| ***Под. группа № 11*** | ***1 половина*** | ***1. Познавательное развитие; ФЦКМ;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Х/Э развитие;***  ***Лепка/ Аппликация***;  ***9.40 – 10.10***  ***3. Х/Э развитие; Музыка;***  ***10.20 – 10.50*** | ***1.Познание: ФЭМП;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Х/Э развитие; (конструктивная деятельность \ ручной труд;***  ***9.40 – 10.10***  ***3.Физическое культура;***  ***(динамическая прогулка)***  ***12.00 – 12,25.;*** | ***1. Развитие речи;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Х/Э развитие; Рисование***  ***9.40 – 10.10***  ***3. Х/Э развитие; Музыка;***  ***10.20 – 10.50*** | ***1. Познание: ФЭМП;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Х/Э развитие; Рисование;***  ***9.40 – 10.10*** | ***1. Обучение грамоте;***  ***9.00 – 9.30***  ***2. Петербурговедение/ «Финансовая грамотность»***  ***9.40 – 10.10***  ***3. Физическое культура;***  ***10.20 –10.50*** |
| ***2*** |  |  | ***Физическое культура;***  ***16.30 – 17.00*** | ***Досуг Музыка:***  ***16.30 – 17.00*** |  |

Подвижные игры, игры-задания, игры-упражнения – (на улице); Перерывы между ОД составляют 10 минут; середине НОД проводится динамическая пауза.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| ***Первая младшая группа*** | ***1 половина*** | ***Познавательное развитие***  (***1 подгруппа) 9.00 – 9.10***  ***(2 подгруппа) 9.15 – 9.25*** | ***Художественно – эстетическое развитие: Музыка***  ***9.00 – 9.15*** | ***Речевое развитие:***  (***1 подгруппа) 9.00 – 9.10***  ***(2 подгруппа***) ***9.15 – 9.25*** | ***Художественно – эстетическое развитие: Музыка***  ***9.00 – 9.15*** | ***Игры с дидактическим материалом (рисование)***  (***1 подгруппа) 9.00 – 9.10***  ***(2 подгруппа***) ***9.15 – 9.25*** |
| ***2 половина*** | ***Физическое культура:***  ***в группе***  ***16.05 -16.15 16.20 -16.30*** | ***«Познание» (конструирование)***  ***16.05 -16.15 16.20 -16.30*** | ***Физическое культура:***  ***в группе***  ***16.05 -16.20 16.15 -16.30*** | ***Игры с дидактическим материалом (Лепка)***  ***16.00 -16.10 16.15-16.25*** | ***Речевое развитие:***  ***16.00 -16.10 16.15-16.25*** |
| ***Вторая группа раннего возраста*** | ***1 половина*** | ***Речевое развитие:***  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;***  ***9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25;*** | ***Художественно – эстетическое развитие: Музыка***  ***9.25 – 9.35*** | ***Познание» развитие***  ***Игры с дидактическим материалом (развитие элементарных математических представлений)***  ***9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25*** | ***Художественно – эстетическое развитие: Музыка***  ***9.25 – 9.35*** | ***Игры с дидактическим материалом (рисование)***  ***9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25;*** |
| ***2 половина*** | ***Физическое культура:***  ***в группе***  ***16.05 -16.15 16.20 -16.30*** | ***Игры с дидактическим материалом (лепка)***  ***16.05 -16.15 16.20 -16.30*** | ***Физическое культура:***  ***в группе***  ***16.05 -16.20 16.15 -16.30*** | ***Речевое развитие:***  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  ***16.00 -16.10 1615-16.25*** | ***Познание» развитие***  (конструирование)  ***16.00 -16.10 16.15-16.25*** |
| ***Первая группа раннего возраста*** | ***1 половина*** | ***1. Речевое развитие:***  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;***  ***9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25*** | ***Художественно – эстетическое развитие: Музыка***  ***9.45 - 9.55*** | ***Познание» развитие***  ***Игры с дидактическим материалом (развитие элементарных атематических представлений)***  ***9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25*** | ***Художественно – эстетическое развитие: Музыка***  ***9.45 - 9.55*** | ***Игры с дидактическим материалом (рисование)***  ***9.00 – 9.10; 9.15 – 9.25*** |
| ***2 половина*** | ***Физическое культура:***  ***в группе***  ***16.05 -16.15 16.20 -16.30*** | ***Игры с дидактическим материалом (лепка)***  ***16.05 -16.15 16.20 -16.30*** | ***Физическое культура:***  ***в группе***  ***16.05 -16.20 16.15 -16.30*** | ***Речевое развитие:***  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  ***16.00 -16.10 1615-16.25*** | ***Познание» развитие***  (конструирование)  ***16.00 -16.10 16.15-16.25*** |

**3.12 Учебный план при реализации образовательной программы.**

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год является документом, регламентирующим реализацию Образовательной программы дошкольного образования для воспитанников общеобразовательной направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

***При составлении учебного плана учитывались:***

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; с изменениями от 21.01.2019. № 32
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с изменениями на 21.01.2019 год.
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
* «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23- 16 « О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
* Постановлением Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2020 году от 10 июля 2019 года №875. Подготовлено Минтрудом России в соответствии со статьёй 112 Трудового кодекса.
* Образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП);
* Устав ОУ.

***Задачи:***

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Обеспечение работы. ГБДОУ детский сад № 53 Адмиралтейского района работает в режиме 07.00 – 19.00 (12 часов) пятидневной рабочей недели.

В ДОУ функционируют 11 групп, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

* Группа раннего возраста 1год 5 мес. – 2 года;
* Первая группа раннего возраста 2 – 3 года;
* Первая младшая группа 2 – 3 года;
* Младшая группа 3 - 4 года; (2 группы);
* средняя группа для детей 4-5 лет; (2 группы);
* Старшая группа для детей 5 – 6 лет; (2 группы);
* Подготовительная группа для детей 6 – 7 лет; (2 группы);

***ОПДО реализуется в форме:***

* непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время;
* образовательной деятельности в режимных моментах (далее – ОД) в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности);
* самостоятельной деятельности детей;
* интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Организованная ОД реализуется через различные виды деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, познавательную, коммуникативную, продуктивную, художественно-эстетическую, музыкально-художественную, трудовую) и (или) их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОПДО и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21;

* для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей

* 3 до 4 лет – не более 15 минут.
* 4 до 5 лет – не более 20 минут.
* 5 – 6 лет – не более 25 минут;
* 6 – 7 лет – не более 30 минут;

В каждой возрастной группе НОД осуществляется по расписанию на текущий учебный год, с перерывами 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются в первую и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х –3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию ОП осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю в групповом помещении или в музыкально-физкультурном зале. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет организуются групповые занятия не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей и средней группах не превышает - 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

**Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности** – не менее 10 минут Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Общая учебная нагрузка (кол-во обязательной НОД в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа раннего возраста | 10 |
| Вторая группа раннего возраста | 10 |
| Первая младшая группа | 10 |
| Вторая младшая группа | 10 |
| Средняя группа | 11 |
| Старшая группа | 13 |
| Подготовительная группа | 14 |

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии др.

**для общеразвивающих групп детей дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Образовательные области Деятельность Виды деятельности*** | ***Кол-во в неделю*** | ***Кол-во в уч. году*** |
| **1** | **Познавательное развитие** |  |  |
|  | Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | 0.5 | 18 |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 0.5 | 18 |
| **2** | **Речевое развитие** | 1 | 36 |
|  | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  Рассматривание картинок**. (Развитие речи)** | 1 | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | 1 | 36 |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
|  | Изобразительная деятельность. **(Рисование)** | 1 | 36 |
|  | Изобразительная деятельность**. (Лепка)** | 1 | 36 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность.  **(Конструирование)** | 1 | 36 |
|  | Музыкальная деятельность (Музыка) | 2 | 72 |
| **4** | **Физическое развитие** |  |  |
|  | Двигательная деятельность **(Физкультура)** | 2 | 72 |
| **5** | **Социально-коммуникативное развитие** | Ежедневно в ходе режимных моментов | |
| Игровая (включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры), а также интеграция с различными видами деятельности  Коммуникативная. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  взрослого, самообслуживание и действия сбытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности | | | |
|  | **ИТОГО** | 10 | 360 |

**для общеразвивающих групп детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Образовательные области Деятельность Виды деятельности*** | ***3-4 года № 4*** | ***3-4 года № 5*** | ***4-5 лет № 6*** | ***4-5 лет***  ***№ 7*** | ***5-6 лет***  ***№ 8*** | ***5-6 лет***  ***№ 9*** | ***6-7 лет***  ***№ 10*** | ***6-7 лет***  ***№ 11*** |
| Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) | Кол-во в неделю (кол-во за уч. год) |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | |
|  | Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 2 (72) | 2 (72) |
| **2** | ***Речевое развитие*** | | | | | | | | |
|  | Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ***(Развитие речи)*** | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 2 (72) | 2 (72) | 1 (36) | 1 (36) |
|  | Обучение грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 (36) | 1 (36) |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора ***(Литература)*** | Ежедневно в ходе режимных моментов | | | | | | | |
| **3** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | |
|  | Изобразительная деятельность ***(Рисование)*** | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 2 (72) | 2 (72) |
|  | Изобразительная деятельность ***(Лепка)*** | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
|  | Изобразительная деятельность ***(Аппликация)*** | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
|  | Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ***(Музыка)*** | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| **4** | **Физическое развитие** | | | | | | | | |
|  | Двигательная деятельность (овладение основными движениями) ***(Физкультура)*** | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) |
| **5** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | Ежедневно в ходе режимных моментов | | | | | | |
|  | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры), а также интеграция с различными видами деятельности.  Коммуникативная. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  взрослого, самообслуживание и действия сбытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности. Занятия с психологом. | | | | | | | | |
|  | ***Итого в неделю*** | 10 | 10 | 11 | 11 | 13 | 13 | 14 | 14 |
|  | ***Итого за учебный год*** | 360 | 360 | 396 | 396 | 468 | 468 | 504 | 504 |

**3.13. Календарный график обучающихся при реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Группы раннего  возраста  (1,6-3 года) | Группа дошкольного возраста  (3-4 года)  Вторая младшая | Группа дошкольного возраста  (4-5 лет)  Средняя | Группа дошкольного возраста  (5-6 лет)  Старшая | Группа дошкольного возраста  (6-7 лет)  Подготовительная |
| 1 | ***Количество возрастных групп*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| 2 | Начало учебного года | 01.09.21 года | | | | |
| 3 | Окончание учебного года | 31.08.22 года | | | | |
| 4 | Летний оздоровительный период | с 01.06. по 17.07.  Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям, увеличивается продолжительность прогулок. | | | | |
| 5 | Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | |
| 6 | Продолжительность учебного года | 36 недель | | | | |
| 7 | Продолжительность летнего оздоровительного периода | 7 недель | | | | |
| 8 | Режим работы учреждения в учебном году | Пятидневная рабочая неделя.  Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 07.00 – 19.00 час | | | | |

***Праздничные дни***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные (выходные дни)*** | ноября – День народного единства  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, января - Новогодние праздники;  23 февраля – День защитника Отечества;  8 марта – Международный женский день;  1 мая – Праздник Весны и Труда;  9 мая – День Победы;  12 июня – День России. |

**3.14 Педагогическая диагностика**

**Педагогическая диагностика проводится в ходе** наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности; - физического развития.
* Результаты диагностики используются для решения следующих задач:
* Индивидуализация образования;
* Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Методы педагогической диагностики:

* Беседа
* Наблюдение
* Диагностическое задание
* Диагностическая ситуация
* Анализ продуктов детской деятельности

**Система мониторинга достижения планируемых результатов воспитанников;**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект педагогического мониторинга*** | Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально- коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". |
| ***Формы и методы педагогической диагностики*** | -Наблюдение.  -Анализ продуктов детской деятельности |
| ***Периодичность проведения педагогического мониторинга*** | 2-раза в год |
| ***Длительность проведения педагогического мониторинг*** | 1-2 недели |
| ***Сроки проведения педагогическая. Мониторинга.*** | Сентябрь  Май |

**Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника);**

Мониторинг результатов освоения программы Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики:

1 Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация;

2 Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная

подгрупповая

3 Примеры описания инструментария по программе «Петербурговедение».

4 Методы: наблюдение, беседа.

5 Материал: предметные картинки

6 Форма проведения: индивидуальная.

7 Уровни освоения программы:

**Высокий** – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;

**Средний** - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

**Низкий** – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах диагностического обследования.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ.

***Критерии оценки детей:***

* Обладают особенностями свободно и раскрепощенно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.
* Дети с увлечением импровизируют произведения средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации (при передаче характерных особенностей различных персонажей и т. д.)
* Различают настроение, переживания, эмоциональное состояние персонажей.
* Дети – раскованные, владеющие запасом движений. У них исключительно высокая эмоциональная отзывчивость на музыку, хорошая ориентировка в пространстве.
* Необычно развитое восприятие.
* Быстрое и прочное запоминание текста
* Интенсивное языковое развитие
* Обширный словарный запас
* Умение самостоятельно сыграть свою роль.
* Большая сосредоточенность внимания.
* Стремление открыть и исследовать новое.

Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***показатели*** |
| ***Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)*** | знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества. |
| ***Поведенческо-деятельностный компонент экономические умения)*** | отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. |
| ***Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)*** | проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников |

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Уровень экономических знаний** определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

**Уровень финансовой грамотности** определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Имя ребенка Знание о потребностях

Знания о ресурсах

Знание о деньгах и цене

Знание о рекламе

Всего баллов Средний балл уровень

1. **Дополнительный раздел**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамент для последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с социальным и государственным заказом в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

***Обязательная часть***Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*.*

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценки дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

* поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
* учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
* нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
* сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
* практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

* ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
* деятельностный в отношениях «педагог-семья».
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
* доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
* разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
* комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей. к системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Конкурсы.

5. Оформление родительских уголков.

6. Анкетирование.

7. Размещение информации на сайте Учреждения и т.д.

ребенка.

**Приложения № 2**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Период*** | ***неделя*** | ***Ясельные группы*** | ***2 младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| 1 | ***сентябрь*** | 1-я неделя | ***Адаптационный период -***  ***Мои любимые игрушки.***  ***(1-4 недели сентября*** | Здравствуй, детский сад! | Здравствуй, детский сад! | Детский сад Игрушки | «Воспоминание о лете.  День знаний» |
| 2-я неделя | «Мой детский сад» | Наша группа! | Мониторинг |  |
| 3-я неделя | «Что летом родится, зимой пригодится»  (овощи, фрукты) | Кто работает в детском саду? | «Осень | Мониторинг |
| 4-я неделя | мониторинг |  |
| 2 | ***Октябрь*** | 1-я неделя | Овощи, Фрукты,  (1-2 недели октября)  Осень. Деревья. Листья.  (3-4 недели октября | Золотая осень. | Золотая осень | Деревья, листья | «Что нам осень подарила. Фрукты и овощи» |
| 2-я неделя | «Лес и его дары» | Дары осени  Овощи и фрукты | Овощи, | «Откуда хлеб пришёл» |
| 3-я неделя | Что бывает осенью | фрукты | Осень |
| 4-я неделя | «Если хочешь быть здоров…» |  | Ягоды | Деревья, листья |
| 5-я неделя |  | Грибы | «В лес за грибами и ягодами» |
| 3 | ***Ноябрь*** | 1-я неделя | 1. Домашние животные и их детеныши.  (1-2 неделя ноября)  Домашние птицы.  (3-4 неделя ноября | Домашние животные | Домашние животные | Куда улетают  птицы | Куда улетают  птицы |
| 2-я неделя | «Дикие животные. Как звери готовятся к зиме» | Зоопарк | День народного  единства | День народного  единства |
| 3-я неделя | «Наши пернатые друзья» | Животные средней полосы | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым |
| 4-я неделя | «Моя любимая мамочка» | Какие еще бывают животные | Животные в природе и  дома | Животные в природе и  дома |
| 4 | ***Декабрь*** | 1-я неделя | Зима. Новогодние забавы.  (1-2 неделя декабря)  Мастерская Деда Мороза  (3-4 неделя декабря | «Здравствуй,  Зимушка-Зима» | Что бывает зимой | Дикие звери готовятся к зиме. | Дикие звери готовятся к зиме. |
| 2-я неделя | Зимние забавы | Как зимуют звери | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| 3-я неделя | «Новый год у ворот»  Новогодний праздник | Наши пернатые друзья | Зима. | Зима. |
| 4-я неделя |  | Новый год у ворот | Арктика, Антарктика | Арктика, Антарктика  Новогодний праздник  27.12 – 31.12 |
| 5 | ***Январь*** | 2-я неделя | 1. Мебель. Спальные принадлежности.  (2 – 3 недели января |  | Какая бывает посуда?» | Народная культура и  Традиции России  Народная игрушка | Народная культура и  Традиции России  Народная игрушка |
| 3-я неделя | 2.Посуда.  (4 недели января | «Народная игрушка» | Разные материалы | Человек Спорт | Человек Спорт |
| 4-я неделя |  |  | Продукты питания. Хлеб. | Продукты питания. Хлеб. |
| 6 | ***Февраль*** | 1-я неделя | 1. Одежда. Предметы личной гигиены.  (1–2 недели февраля) | «Посуда. Продукты питания» | Труд взрослых | Мир рек, озер. Пресноводные рыбы. Профессия: рыболов. | Мир рек, озер. Пресноводные рыбы. Профессия: рыболов. |
| 2-я неделя | «Одежда. Обувь» | Врачи наши помощники | Лес – это богатство.  Правила поведения в  лесу | Лес – это богатство.  Правила поведения в  лесу |
| 3-я неделя | . Мой папа защитник  (3–4 недели февраля)  Транспорт.  (3–4 недели марта | «Мебель» | Транспорт грузовой и пассажирский | Семья | Семья |
| 4-я неделя | «Папу поздравляют малыши» | Наши защитники | День защитника отечества | День защитника отечества |
| 7 | ***Март*** | 1-я неделя | Мамин праздник  (1 – 2 недели марта) | «Маму поздравляют малыши» | Маму поздравляют малыши | Международный женский день | Международный женский день |
| 2-я неделя | «Профессии» | Моя семья | Весна | Весна |
| 3-я неделя | Транспорт.  (3–4 недели марта | «Пришла весна» | Я и мое здоровье  Опасные предметы | Посуда | Посуда |
| 4-я неделя | Дом. Мебель. Профессии: плотник, столяр, мебельщик | Дом. Мебель. Профессии: плотник, столяр, мебельщик |
| 8 | ***Апрель*** | 1-я неделя | Дикие животные  и их детеныши.  Дикие птицы.  (1–2 недели апреля | Перелетные птицы | Весна идет, весне дорогу | Перелётные птицы | Перелётные птицы |
| 2-я неделя | «Космос» | Космос | Зоопарк | Зоопарк |
| 3-я неделя | Весна.  (3–4недели апреля) | Весна идет, весне дорогу Цветы весны | Космос | Космос |
| 4-я неделя | «Транспорт»  «Правила дорожного движения» | Театр  Детские писатели | Театр  Детские писатели |
| 5-я неделя |  | Цветы Насекомые | Цветы Насекомые |
| 9 | ***Май*** | 1-я неделя | Весенние растения.  (1–2 недели мая) | «Мой город, моя страна» | Мы живем в России  Этот день Победы | День Победы | День Победы |
| 2-я неделя | Наш город | Транспорт. Правила дорожного движения | Транспорт. Правила дорожного движения |
| 3-я неделя | **Кто живет в траве.**  **(3–4недели мая)** | «Цветы. Насекомые» | Встречаем лето | Мой город | Мой город |
| 4-я неделя |

**Приложение №2**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ. 2021 – 2022 уч. год**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***ТЕМА*** | ***ЦЕЛИ*** | ***СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** |
|  | ***I КВАРТАЛ*** | | |
| ***Сентябрь*** | ***Моя семья.***  ***Мой дом.***  ***Мой детский сад*** | -формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;  - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;  -заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;  -углублять представления о доме – жилище человека; | - просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;  - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб;  -оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);  - рассматривание фотографий;  - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»  - составление рассказов о членах семей детей;  - выставка рисунков «Я и моя семья». |
| ***Октябрь*** | ***Город.***  ***Характеристика особенностей*** ***города. Отличия города от деревни.*** | - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;  - воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе;  - показать детям отличия городского дома от деревенского; | -просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;  - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;  -аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу). |
| ***Ноябрь*** | ***Наш район, история названия.*** | - ознакомление детей с районом, в котором они проживают;  - учить ориентироваться по карте;  -познакомить детей с историческим прошлым нашего района;  -вызвать желание познавать историю нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»;  - познакомить детей с картой нашего района;  - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);  -рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. |
| ***II КВАРТАЛ*** | | | |
| ***Декабрь*** | ***Домашний адрес. Главная улица нашего района*** | - продолжить знакомство детей с родным городом;  -рассказать о необходимости знания домашнего адреса;  - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района; | -просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;  -создание картотеки адресов детей (в виде домиков);  - продолжить знакомство с картой района;  -организация прогулки с детьми на Большой проспект;  -Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова см. ***Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| ***Январь*** | ***Подвиг нашего города в дни блокады.*** | -продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;  -воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;  -обратить внимание детей на то, как трудно было жило людям в дни блокады;  -закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии; | - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;  - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда». |
| ***Февраль*** | ***Великие люди нашего города*** | -изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;  -развивать интерес к жизни наших соотечественников;  - воспитывать уважение к старшим; | - просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;  - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова;  - рассматривании иллюстраций;  - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев. |
| ***III КВАРТАЛ*** | | | |
| ***Март*** | ***Дома в нашем городе.*** | - показать разнообразие петербургских домов;  - учить детей находить части здания;  - показать, как разные здания служат людям  -провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;  - формирование представление о назначении зданий, домов;  - классифицировать дома по назначению; | - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;  - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;  - настольно-печатная игра «Укрась здание»;  - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;  - рисование на тему «Мой дом». |
| ***Апрель*** | ***Главная река нашего города.*** | - формирование начальных знаний о главной реке нашего города;  - закрепить понятие о бережном отношении к природе;  - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (…Чтобы было, если бы не было Невы?);  - развивать интерес к жизни родного города;  - судоходство; | просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;  - игры с картой города «Петербург – город загадка»;  - рисование на тему «Корабли на Неве»  - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков см. Картотеку стихотворений по СПб. |
| ***Май*** | ***День рождения нашего города.*** | - вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его;  - познакомить с точной датой рождения нашего города;  - познакомить с историей строительства нашего города; | - просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»;  - оформление альбома «Я и мой город»;  - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;  - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. см. Картотеку стихотворений по СПб. |
| ***ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)*** | | | |
| ***1*** | ***Осень в городе*** | - развивать наблюдательность, внимание;  - показать красоту родного города осенью;  - отметить характерные особенности города его дома, улицы;  - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;  - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;  - активизировать словарь, познавательный интерес. | |
| ***2*** | ***Главная ёлка нашего района*** | - расширить сложившие у детей представления о Василеостровском районе;  - формировать представление об улице, её основных частях;  - закрепить знания об основных видах транспортных средств;  - закрепить знания правил перехода улицы;  - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;  - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу. | |
| ***3*** | ***Весна пришла в наш город.*** | - воспитание у детей любви к родному городу;  - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;  - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;  - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);  - воспитывать бережное отношение к природе;  - учить заботиться о природе. | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цели*** | ***Совместная деятельность*** | ***Родители*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Город и природа. Живой город***. | - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;  - продолжать знакомить детей с городом;  - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;  - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;  - знакомство с картой города; | - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;  - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и  - уход за комнатными растениями;  - рассмотрение гербария;  - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;  - прогулка по территории двора детского сада;  - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. | Экскурсия «Улица, на которой я живу»  Прогулка по ближним улицам  Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» |
| ***Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)*** | -сформировать знание о символах города;  -формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;  - изучение истории СПб через символы;  -формирование гражданской позиции; | - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;  - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр;  - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб;  - пазлы, разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Символы СПб»;  - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| ***География города. (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)*** | - формирование начальных знаний о географии СПБ;  - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;  - развивать умение ориентироваться по карте города; | - просмотр слайдов на тему «География города СПб»;  - моделирование «Острова и мосты через Неву»;  - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова с*м. Картотеку стихотворений по СПб.* | Экскурсия «Улица, на которой я живу»  Прогулка по ближним улицам |
| ***Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)*** | - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);  - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);  - развивать желания принимать участия в города СПб; | - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;  - фотовыставка «Город Труженик»;  - знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» с*м. Картотеку стихотворений по СПб* | родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы) |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***Петр I – основатель нашего города.*** | - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;  - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;  - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; | - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;  - загадки о СПб;  - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» с*м. Картотеку стихотворений по СПб;*  - подвижная игра «По болоту Петр шел». | Рассказ родителей о Петре 1. Экскурсия к «Медному всаднику» |
| ***Достопримечательности СПб*** | - формирование ценности памятников культуры и искусства;  - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;  - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;  - выставка работ на тему «Любимое место СПб»;  - игра «Лото СПБ»;  - трафареты СПб. | Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города  Альбом «Где мы были. Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города»  Воспитание правильного поведения на улице |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***Транспорт нашего города*** | - познакомить детей с различными видами транспорта;  - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выгладил транспорт много лет назад;  - напомнить детям о правилах дорожного движения; | - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;  - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;  - аппликация «Транспорт на улицах нашего города»  - конструирование перекрестков. | Закрепление правил уличного движения и в общественных местах.  • Рассматривание иллюстраций и открыток транспорта.  Экскурсия «Транспорт на моей улице» |
| ***Новый год от Петра I до наших дней*** | - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб;  - побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год;  - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;  - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; | - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;  - составление сказки «Ёлочные игрушки»;  - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;  - изготовление ёлочных игрушек;  - написание коллективного письма деду Морозу. | Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику) |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ***Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)*** | - познакомить детей с понятием «Петербуржец»;  - воспитывать у детей желания заботиться о близких;  - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;  - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;  -Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина. | - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;  - рисование на тему «Я петербуржец»;  - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;  - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» *см. сборник «Патриотическое воспитание»* | Познакомить родителей со сводом правил юного Петербуржца.  Воспитанники должны знать:  имя города название крепости СПб постепенно распространилось и на город первые постройки города герб города  Адмиралтейство с золотым корабликом на шпиле главную улицу города и района |
| ***Подвиг Ленинграда в дни блокады*** | - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;  - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;  - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; | - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;  - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;  - тематическое задание на тему «Цветок жизни»;  - чтение рассказа «Кукла». | Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города)  Составление альбома «Наш город-герой»  Рисунки о блокаде |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.*** | - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;  - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;  - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета; | - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;  - игра «Вежливые слова»;  - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта. | Посещение  пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей. Альбомы с рисунками детей «Пушкин в СПб. |
| ***Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города*** | - познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;  - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;  - обратить внимание детей на звуки города; | - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;  - прогулка с родителями на почту;  - прослушивание аудио записи «Звуки города»;  - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;  - аппликация «Ветрина магазина». | Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» Семейные прогулки по СПб». Рекомендации для родителей |
| **МАРТ** | | | |
| ***Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.*** | - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;  - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;  - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга; | - просмотр слайдов на тему «Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;  - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»;  - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова с*м. Картотеку стихотворений по СПб;*  - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой с*м. Картотеку стихотворений по СПб.* | Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых мостов.  Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной)  Рисунки-репродукции картин из музея |
| ***Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.*** | - рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;  - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;  - рассказать о крепостях древней Руси;  - учить детей «читать карту - схему»; | - просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;  - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;  - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» с*м. Картотеку стихотворений.* | Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость.  Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной)  Составление альбома «Весна в Летнем саду |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***Львы стерегут город*** | - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;  - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город;  - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; | - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;  - рисование «Львы у Невы»;  - лепка из солёного теста «Львы»  - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях». | Водная экскурсия по Неве  Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город». По мостам Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы,  Открытки фотографии сказочных существ города. |
| ***Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.*** | - формировать начальные знания об архитектуре СПб;  - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;  - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»;  - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы Пб». | Экскурсия Исаакиевская площадь. Показать архитектора Монферана закреплять знания правил уличного движения лепкой малых форм, Ростральная колонна, Сфинксы |
| **МАЙ** | | | |
| ***Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.*** | - продолжать знакомить детей с родной страной;  - развивать чувство гордости за родную страну;  - вызвать желание больше узнать о России;  - рассказать детям о столице России – Москве; | - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;  - рассматривание карты России;  - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»;  - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.  -Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург».  -Игра «Найдите герб России»;  «Найдите флаг России». |  |
| ***С Днём рождения наш любимый город!*** | - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;  - развивать интерес к жизни родного города;  - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения; | - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»  - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» с*м. Картотеку стихотворений по СПб.* | Экскурсия «День рождения нашего города» Составление фотоальбома «Праздник нашего города»  Консультация для родителей  «Знакомим ребенка 6 лет с СПб» |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цели*** | ***Совместная деятельность*** | ***Родители*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Город и природа. Живой город***. | - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;  - продолжать знакомить детей с городом;  - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;  - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;  - знакомство с картой города; | - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;  - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и  - уход за комнатными растениями;  - рассмотрение гербария;  - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;  - прогулка по территории двора детского сада;  - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. | Экскурсия «Улица, на которой я живу»  Прогулка по ближним улицам  Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» |
| ***Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)*** | -сформировать знание о символах города;  -формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;  - изучение истории СПб через символы;  -формирование гражданской позиции; | - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;  - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр;  - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб;  - пазлы, разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Символы СПб»;  - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| ***География города. (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)*** | - формирование начальных знаний о географии СПБ;  - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;  - развивать умение ориентироваться по карте города; | - просмотр слайдов на тему «География города СПб»;  - моделирование «Острова и мосты через Неву»;  - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова с*м. Картотеку стихотворений по СПб.* | Экскурсия «Улица, на которой я живу»  Прогулка по ближним улицам |
| ***Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)*** | - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);  - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);  - развивать желания принимать участия в города СПб; | - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;  - фотовыставка «Город Труженик»;  - знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» с*м. Картотеку стихотворений по СПб* | родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы) |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***Петр I – основатель нашего города.*** | - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;  - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;  - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; | - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;  - загадки о СПб;  - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» с*м. Картотеку стихотворений по СПб;*  - подвижная игра «По болоту Петр шел». | Рассказ родителей о Петре 1. Экскурсия к «Медному всаднику» |
| ***Достопримечательности СПб*** | - формирование ценности памятников культуры и искусства;  - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;  - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;  - выставка работ на тему «Любимое место СПб»;  - игра «Лото СПБ»;  - трафареты СПб. | Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города  Альбом «Где мы были. Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города»  Воспитание правильного поведения на улице |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***Транспорт нашего города*** | - познакомить детей с различными видами транспорта;  - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выгладил транспорт много лет назад;  - напомнить детям о правилах дорожного движения; | - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;  - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;  - аппликация «Транспорт на улицах нашего города»  - конструирование перекрестков. | Закрепление правил уличного движения и в общественных местах.  • Рассматривание иллюстраций и открыток транспорта.  Экскурсия «Транспорт на моей улице» |
| ***Новый год от Петра I до наших дней*** | - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб;  - побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год;  - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;  - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; | - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;  - составление сказки «Ёлочные игрушки»;  - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;  - изготовление ёлочных игрушек;  - написание коллективного письма деду Морозу. | Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику) |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ***Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)*** | - познакомить детей с понятием «Петербуржец»;  - воспитывать у детей желания заботиться о близких;  - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;  - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;  -Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина. | - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;  - рисование на тему «Я петербуржец»;  - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;  - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» *см. сборник «Патриотическое воспитание»* | Познакомить родителей со сводом правил юного Петербуржца.  Воспитанники должны знать:  имя города название крепости СПб постепенно распространилось и на город первые постройки города герб города  Адмиралтейство с золотым корабликом на шпиле главную улицу города и района |
| ***Подвиг Ленинграда в дни блокады*** | - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;  - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;  - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; | - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;  - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;  - тематическое задание на тему «Цветок жизни»;  - чтение рассказа «Кукла». | Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города)  Составление альбома «Наш город-герой»  Рисунки о блокаде |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.*** | - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;  - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;  - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета; | - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;  - игра «Вежливые слова»;  - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта. | Посещение  пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей. Альбомы с рисунками детей «Пушкин в СПб. |
| ***Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города*** | - познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;  - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;  - обратить внимание детей на звуки города; | - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;  - прогулка с родителями на почту;  - прослушивание аудио записи «Звуки города»;  - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;  - аппликация «Ветрина магазина». | Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» Семейные прогулки по СПб». Рекомендации для родителей |
| **МАРТ** | | | |
| ***Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.*** | - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;  - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;  - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга; | - просмотр слайдов на тему «Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;  - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»;  - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова с*м. Картотеку стихотворений по СПб;*  - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой с*м. Картотеку стихотворений по СПб.* | Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых мостов.  Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной)  Рисунки-репродукции картин из музея |
| ***Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.*** | - рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;  - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;  - рассказать о крепостях древней Руси;  - учить детей «читать карту - схему»; | - просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;  - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;  - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» с*м. Картотеку стихотворений.* | Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость.  Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной)  Составление альбома «Весна в Летнем саду |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***Львы стерегут город*** | - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;  - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город;  - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; | - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;  - рисование «Львы у Невы»;  - лепка из солёного теста «Львы»  - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях». | Водная экскурсия по Неве  Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город». По мостам Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы,  Открытки фотографии сказочных существ города. |
| ***Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.*** | - формировать начальные знания об архитектуре СПб;  - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;  - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»;  - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы Пб». | Экскурсия Исаакиевская площадь. Показать архитектора Монферана закреплять знания правил уличного движения лепкой малых форм, Ростральная колонна, Сфинксы |
| **МАЙ** | | | |
| ***Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.*** | - продолжать знакомить детей с родной страной;  - развивать чувство гордости за родную страну;  - вызвать желание больше узнать о России;  - рассказать детям о столице России – Москве; | - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;  - рассматривание карты России;  - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»;  - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.  -Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург».  -Игра «Найдите герб России»;  «Найдите флаг России». |  |
| ***С Днём рождения наш любимый город!*** | - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;  - развивать интерес к жизни родного города;  - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения; | - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»  - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» с*м. Картотеку стихотворений по СПб.* | Экскурсия «День рождения нашего города» Составление фотоальбома «Праздник нашего города»  Консультация для родителей  «Знакомим ребенка 6 лет с СПб» |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ ДОШКОЛЬНИКОВ» 2021 – 2022 уч. год**

***для детей старших групп №8 и № 9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***НОД /мероприятия*** | ***Содержание НОД/ мероприятия*** | ***Педагогические технологии*** |
| ***Старшая группа 5-6 лет***  ***1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»*** | | | |
| ***1.1*** | ***Труд – основа жизни*** | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | Технология «Клубный час».  Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| ***1.2*** | ***Работать и зарабатывать*** | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Технология «Клубный час».  Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| ***1..3*** | ***Все работы хороши, выбирай на вкус*** | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.  Продукты труда: товары и услуги.  Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| ***1.4*** | ***Творческое занятие*** | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Технология «Клубный час».  Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| ***1.5*** | ***Мини-спектакль «В волшебном лесу»*** | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. | Интерактивный мини-спектакль |
| ***1.6*** | ***Труд во благо*** | Закрепление материала | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей |
| ***Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»*** | | | |
| ***2.1*** | ***Как придумали деньги*** | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Технология «Клубный час».  Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ |
| ***2.2*** | ***Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся*** | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |
| ***2.3*** | ***Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая*** | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. | Технология «Клубный час».  Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» |
| ***2.4*** | ***Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» (приложение 4)*** | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы» | Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» |
| ***2.5*** | ***Откуда берутся деньги и зачем они нужны?*** | Закрепление материала. | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей |
| ***Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»*** | | | |
| ***3.1*** | ***Потребности и желания*** | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Технология ТРИЗ  Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| ***3.2*** | ***Мини-спектакль «История про заек Мазаек»*** | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить. | Интерактивный мини-спектакль |
| ***3.3*** | ***Где покупают и продают разные товары?*** | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| ***3.4*** | ***Наша мастерская*** | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования.  Творческо-трудовая деятельность |
| ***3.5*** | ***Стоимость и цена товара*** | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Технология «Клубный час».  Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
|  | ***НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»*** | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность | Сюжетно ролевая игра  (работа в подгруппах).  Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей |
|  | ***Выгодно – невыгодно*** | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | ***Технология ТРИЗ.***  Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение |
|  | ***Русская ярмарка*** | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.  Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Технология «Клубный час».  Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» |
|  | ***Сюжетно- ролевая игра «Торговый центр»*** | Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели». | Технология «Ситуация года».  Диагностика знаний и умений детей |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.**

***Календарно-тематическое планирование и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников» для детей подготовительных групп №10 и № 11***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***НОД /мероприятия*** | ***Содержание НОД/ мероприятия*** | ***Педагогические технологии*** |
| ***Подготовительная группа***  ***1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»*** | | | |
| ***1.1*** | ***Труд – основа жизни*** | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | Технология «Клубный час».  Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| ***1.2*** | ***Работать и зарабатывать*** | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Технология «Клубный час».  Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| ***1..3*** | ***Все работы хороши, выбирай на вкус*** | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.  Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| ***1.4*** | ***Творческое занятие*** | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Технология «Клубный час».  Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| ***1.5*** | ***Мини-спектакль «В волшебном лесу»*** | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. | Интерактивный мини-спектакль |
| ***1.6*** | ***Труд во благо*** | Закрепление материала | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей |
| ***Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»*** | | | |
| ***2.1*** | ***Как придумали деньги*** | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Технология «Клубный час».  Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ |
| ***2.2*** | ***Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся*** | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |
| ***2.3*** | ***Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая*** | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. | Технология «Клубный час».  Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» |
| ***2.4*** | ***Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» (приложение 4)*** | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы» | Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» |
| ***2.5*** | ***Откуда берутся деньги и зачем они нужны?*** | Закрепление материала. | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей |
| ***Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»*** | | | |
| ***3.1*** | ***Потребности и желания*** | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Технология ТРИЗ  Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| ***3.2*** | ***Мини-спектакль «История про заек Мазаек»*** | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить. | Интерактивный мини-спектакль |
| ***3.3*** | ***Где покупают и продают разные товары?*** | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. | Социо-игровая технология (работа в малых группах).  Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| ***3.4*** | ***Наша мастерская*** | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования.  Творческо-трудовая деятельность |
| ***3.5*** | ***Стоимость и цена товара*** | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Технология «Клубный час».  Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
|  | ***НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»*** | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность | Сюжетно ролевая игра  (работа в подгруппах).  Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей |
|  | ***Выгодно – невыгодно*** | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | ***Технология ТРИЗ.***  Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение |
|  | ***Русская ярмарка*** | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.  Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Технология «Клубный час».  Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» |
|  | ***Сюжетно- ролевая игра «Торговый центр»*** | Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели». | Технология «Ситуация года».  Диагностика знаний и умений детей |
| ***6.4*** | ***Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»*** | Закрепляем понятия: цель, план, планировать. | Интерактивный мини-спектакль |
| ***6.5*** | ***Досуг «Наш план!»*** | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей |
| ***Тема 7. «Что такое богатство?»*** | | | |
| ***7.1*** | ***Наше богатство*** | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | ***Технология ТРИЗ***. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».  Конкурс проектов «Наше богатство» |
| ***7.2*** | ***Щедрость и жадность*** | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. | Технология «Клубный час».  Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы |
| ***7.3*** | ***Бережливость*** | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.  Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» |
| ***7.4*** | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*** | Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала. | Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей |